

## L'UTILITÉ DES COSP POUR LE RÉSEAU SCOLAIRE

### LES PISTES POSSIBLES

Les contenus en orientation scolaire et professionnelle (COSP) ont pour objectif principal de permettre à tous les élèves, de la 5<sup>e</sup> année du primaire à la 5<sup>e</sup> année du secondaire, de faire des apprentissages de base grâce auxquels ils aborderont avec plus d'aisance leur connaissance de soi, leur parcours scolaire (connaissance du monde scolaire) et leur parcours professionnel (connaissance du monde du travail).

On peut constater que cet objectif, dont il est fait mention dans la littérature, n'a pas pour seul effet les réflexions suscitées chez l'élève : la motivation scolaire de celui-ci, qui se manifeste par son engagement et sa persévérance, s'en trouve améliorée.

Comme le citent certains auteurs, l'engagement des élèves dans leurs apprentissages favorise un meilleur climat de classe, une meilleure relation élève-élève et une meilleure relation élève-enseignant. Ce document sur l'utilité des COSP pour le réseau scolaire donne un aperçu des avantages possibles de faire vivre les COSP à tous les élèves, avantages qui vont au-delà de ceux dont peuvent profiter les élèves eux-mêmes.

Pour que ces bénéfices puissent se manifester, chacun des COSP se doit d'être vécu par tous les élèves. Les apprentissages liés aux COSP sont préalables aux pistes possibles exposées dans ce document.

Ces pistes, qui s'appuient elles aussi sur la littérature, ont été proposées, entre autres, par les participants des commissions scolaires de la région de la Capitale-Nationale (03) lors d'une rencontre régionale tenue le 18 octobre 2019.

COSP		L'utilité des COSP pour le réseau scolaire Les pistes possibles*
CONNAISSANCE DE SOI	Soi	<p><b>Champs d'intérêt et aptitudes :</b> produire une description de soi en termes d'intérêts et d'aptitudes</p> <p>Ce COSP permet à l'élève d'apprendre à reconnaître ses propres intérêts et aptitudes.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* En groupe-classe ou en individuel, donner une rétroaction positive sur les aptitudes et les intérêts peut contribuer à améliorer la motivation scolaire.</li> <li>* Connaître les caractéristiques des élèves peut aussi faciliter le choix d'activités pédagogiques et d'activités récompenses et faciliter la formation d'équipes.</li> </ul> <p>« En ayant un regard positif envers l'élève, l'enseignant favorise une relation de qualité avec ce dernier qui sera plus enclin à s'engager dans ses apprentissages<sup>6</sup>. » « Des conceptions de soi positives favorisent une accentuation de l'effort, une persévérance lors de difficultés, une utilisation des capacités et des stratégies acquises, ou encore une efficacité accrue<sup>9</sup>. »</p>
	Social	<p><b>Influence sociale :</b> sélectionner des exemples où ses attitudes, ses comportements ou ses valeurs sont influencés par les autres, puis des exemples où l'élève a de l'influence sur les autres</p> <p>L'élève a l'occasion de constater que l'influence des autres peut avoir un effet sur son comportement et sur le sens qu'il donne à l'école.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Faire un retour sur ce sujet peut sensibiliser l'élève sur les choix qu'il fait en classe et sur ses choix à propos de sa propre réussite scolaire, surtout lorsqu'une situation pertinente se présente.</li> <li>* Il est aussi possible d'amener l'élève à réfléchir à l'influence des autres sur ses propres choix de comportements, lors d'une intervention avec un technicien en éducation spécialisée, entre autres.</li> </ul> <p>« Du côté des interactions avec les pairs, les relations qu'établit l'élève peuvent influencer son parcours scolaire bien qu'il semble que le soutien enseignant et parental soit plus important. Les élèves qui ont des pairs moins engagés excelleront moins sur le plan scolaire que les élèves liés à des pairs engagés<sup>11</sup>. »</p>
	Scolaire	<p><b>Métier d'élève et méthodes de travail :</b> comparer les méthodes de travail et les exigences du métier d'élève à celles observées dans le monde du travail</p> <p>Dans ce COSP, l'élève apprend que plusieurs exigences et méthodes de travail à l'école ont des ressemblances avec celles du marché du travail, ce qui donne du sens et de la pertinence à ses différents apprentissages scolaires.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Faire des rappels sur l'utilité des méthodes de travail et des exigences du métier d'élève en faisant des liens avec la réalité du marché du travail, et ce, régulièrement, pour maintenir l'attention et la curiosité.</li> </ul> <p>« De nombreux auteurs l'ont démontré et les enseignants le constatent chaque jour : les jeunes travaillent davantage lorsqu'ils perçoivent le sens de ce qu'ils apprennent<sup>2</sup>. » « Au plan pédagogique, l'enseignant peut aider l'élève à trouver du sens s'il lui permet de prendre conscience de l'usage possible en dehors de l'école du savoir enseigné<sup>5</sup>. »</p> <p><b>Atouts en situation de transition :</b> sélectionner des caractéristiques personnelles qui lui seront utiles pour se préparer au passage du primaire vers le secondaire</p> <p>Les atouts sont des forces que l'élève possède ou qu'il peut développer. Les reconnaître favorise l'estime de soi. Cette dernière aide l'élève à se faire confiance dans les différentes facettes de sa vie, dont sa transition vers le secondaire, et à y trouver sa place. Tout comme pour les COSP « champs d'intérêt et aptitudes », les atouts favorisent un regard sur soi positif qui agit sur l'estime de soi et, par conséquent, sur la motivation scolaire.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Utile pour le tuteur et pour l'enseignant, car nommer les atouts des élèves favorise leur estime de soi.</li> <li>* Aide l'intervenant à cibler les forces des élèves en leur faisant remarquer ces dernières aux moments appropriés. Ces forces deviennent ainsi des leviers d'apprentissage.</li> </ul> <p>« Il a été démontré que l'estime de soi est à la base de la motivation. » « En favorisant l'estime de soi chez les enfants, on investit dans la prévention des difficultés d'adaptation et d'apprentissage, ainsi que dans l'embellissement de leur vie. Être conscient de ses habiletés permet d'accroître la motivation<sup>8</sup>. » « En ayant un regard positif envers l'élève, l'enseignant favorise une relation de qualité avec ce dernier qui sera plus enclin à s'engager dans ses apprentissages<sup>6</sup>. »</p>
CONNAISSANCE DU MONDE DU TRAVAIL	<p><b>Caractéristiques de l'école secondaire :</b> comparer les principales différences et ressemblances entre l'école primaire et l'école secondaire</p> <p>Découvrir l'école secondaire en la comparant à sa réalité, au primaire, peut favoriser un regard positif chez l'élève quant à sa future transition.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* À la suite des apprentissages de ce COSP, discuter avec les élèves de leur futur milieu scolaire permet d'anticiper positivement les changements à venir, ce qui peut favoriser une meilleure gestion du stress et l'engagement des élèves.</li> </ul> <p>« La préparation de la transition scolaire favorise l'engagement des élèves face à leurs apprentissages. La découverte de l'école secondaire fait partie des activités facilitant la transition<sup>4</sup>. »</p>	
CONNAISSANCE DU MONDE DU TRAVAIL	<p><b>Occupations des gens de l'entourage :</b> élaborer une description de l'occupation des gens de son entourage immédiat</p> <p>En explorant des occupations, l'élève a l'occasion de faire des liens entre le marché du travail et ses apprentissages scolaires, ce qui peut donner plus de sens à l'école.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Lorsque l'occasion se présente, l'enseignant peut utiliser des exemples d'occupations donnés par les élèves en faisant des liens avec les contenus d'apprentissages.</li> </ul> <p>« De nombreux auteurs l'ont démontré et les enseignants le constatent chaque jour : les jeunes travaillent davantage lorsqu'ils perçoivent le sens de ce qu'ils apprennent<sup>2</sup>. » « Le sens se construit dans sa dimension sociale lorsque l'élève peut trouver un rapport de fonctionnalité dans ses connaissances enseignées<sup>5</sup>. »</p>	

\* Les pistes possibles proviennent, entre autres, des participants des commissions scolaires de la région 03 à une rencontre régionale tenue le 18 octobre 2019.

COSP		L'utilité des COSP pour le réseau scolaire Les pistes possibles*
CONNAISSANCE DE SOI	Soi	<p><b>Sentiment d'efficacité personnelle (SEP) :</b> sélectionner des exemples où ses attitudes, ses comportements ou ses perceptions contribuent à maintenir un sentiment de compétence personnelle</p> <p>Ce COSP permet à l'élève de prendre conscience de ses perceptions, de ses attitudes et de ses comportements face à une tâche à accomplir qui lui est demandée. Par la suite, il vise à ce que l'élève puisse sélectionner et utiliser ceux qui lui permettront d'être actif dans ses apprentissages. À l'usage, l'élève apprend à développer sa croyance en ses capacités à faire ses tâches scolaires et à adopter de nouvelles pratiques pour demeurer actif dans ses apprentissages.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Une fois l'apprentissage fait en classe, il est possible de réutiliser les perceptions, les attitudes et les comportements pour aider le jeune à se mobiliser dans sa réussite scolaire.</li> <li>* Expliquer la tâche à réaliser de façon explicite et détaillée peut faciliter la compréhension de l'élève et ainsi permettre à celui-ci de l'aborder en ayant confiance en ses capacités de la réussir. Ses perceptions et attitudes peuvent alors changer pour l'amener à se mobiliser davantage face à la tâche.</li> </ul> <p>« Le SEP a une influence sur la motivation et la capacité de l'élève à mobiliser ses ressources cognitives et les comportements nécessaires pour exercer un contrôle sur les événements de la vie<sup>17</sup>. »</p>
	Soi	<p><b>Champs d'intérêt :</b> élaborer un portrait de ce qui l'intéresse et de ce qui ne l'intéresse pas sur les plans scolaire et extrascolaire</p> <p>La connaissance de ses intérêts permet à l'élève de se rendre compte que certains d'entre eux sont en lien avec les contenus des programmes d'études et les tâches qui y sont reliées.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Ajuster ses activités en tenant compte des intérêts des élèves peut l'aider à se mobiliser.</li> <li>* Utiliser le SEP pour favoriser la découverte des intérêts liés à la discipline enseignée. Lorsqu'il se sent capable de faire les tâches demandées, le niveau d'intérêt de l'élève s'améliore face au contenu et aux tâches demandées.</li> </ul> <p>« Pour favoriser la motivation scolaire essentielle, les enseignants devraient intervenir de façon à favoriser les perceptions positives des élèves (intérêt, importance et utilité) et leur sentiment d'efficacité<sup>12</sup>. »</p>
	Scolaire	<p><b>Réussite scolaire :</b> élaborer une description des atouts scolaires et personnels qui contribuent à sa réussite scolaire</p> <p>En identifiant les atouts qui contribuent à sa réussite scolaire et ceux qu'il aurait avantage à développer, on donne à l'élève du pouvoir sur sa propre réussite.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Ces atouts sont un bel outil à réutiliser en classe pour renforcer la proactivité de l'élève dans ses apprentissages et favoriser une relation positive avec l'enseignant. On peut, par exemple, donner à l'élève des rétroactions en lien avec ses atouts. Cette relation positive rend plus facile la détermination d'objectifs avec lui.</li> <li>* Amener l'élève à améliorer les atouts pertinents pour sa réussite et qu'il n'a pas l'habitude d'utiliser.</li> </ul> <p>« Une rétroaction fréquente à l'élève lui permet de connaître ses forces et ses faiblesses ainsi que ses succès et échecs et, ainsi, de promouvoir sa responsabilité et sa réflexion sur ses apprentissages<sup>7</sup>. »</p> <p>« Les interactions positives entraîneraient une meilleure attitude de la part de l'élève (Fraser et Walberg, 2005), de même qu'un respect se traduisant par le fait de compléter ses devoirs, d'adopter une attitude positive en classe et de participer activement (Bernstein-Yamashiro, 2004)<sup>6</sup>. » « Il semble que les élèves qui sont capables de nommer les objectifs à atteindre et d'y adhérer, de déterminer les obstacles à vaincre, de choisir les stratégies pertinentes et surtout de cerner les appuis dont ils ont besoin, sont plus susceptibles de surmonter les difficultés inhérentes aux apprentissages<sup>3</sup>. »</p>
CONNAISSANCE DU MONDE SCOLAIRE		<p><b>Système scolaire québécois :</b> comparer les différences et les ressemblances des voies de qualification du système scolaire</p> <p>Le fait de comparer les différentes voies de qualification permet à l'élève d'entrevoir les possibilités qui s'offrent à lui, ce qui donne ainsi plus de sens à la suite de ses apprentissages et à la poursuite de son cheminement scolaire.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Démontrer les liens entre le contenu disciplinaire présenté, celui de l'année suivante et les voies de qualification.</li> <li>* Faire des liens entre l'engagement, la réussite scolaire et les possibilités d'accéder aux voies de qualification auxquelles l'élève aspire.</li> </ul> <p>« Les jeunes ont surtout besoin d'accompagnement pour développer leurs aspirations et étoffer leur rapport au savoir. Plus on va loin dans cette voie, plus l'apprentissage devient significatif pour les jeunes, plus ils se mobilisent<sup>2</sup>. »</p>
		<p><b>Préparation aux choix scolaires du 2<sup>e</sup> cycle :</b> anticiper ses choix au 2<sup>e</sup> cycle en s'appuyant sur ses champs d'intérêt et sur ses aptitudes scolaires</p> <p>Comme l'élève prend connaissance des options possibles qui s'offriront à lui au 2<sup>e</sup> cycle du secondaire, c'est à ce moment qu'il peut mieux comprendre l'effet de ses efforts sur sa réussite et sur ses futurs choix scolaires.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Faire des liens entre les apprentissages qui sont en cours et dont il aura besoin pour les programmes d'études du niveau scolaire suivant permettra à l'élève de mieux comprendre la pertinence de ses choix et de son engagement.</li> </ul> <p>« Il semble que les élèves qui sont capables de nommer les objectifs à atteindre et d'y adhérer, de déterminer les obstacles à vaincre, de choisir les stratégies pertinentes et surtout de cerner les appuis dont ils ont besoin, sont plus susceptibles de surmonter les difficultés inhérentes aux apprentissages<sup>3</sup>. »</p>
CONNAISSANCE DU MONDE DU TRAVAIL		<p><b>Préférences scolaires en lien avec le marché du travail :</b> sélectionner des métiers ou des professions qui correspondent à ses préférences scolaires</p> <p>Les liens que l'élève établit entre le marché du travail et ses apprentissages, tâches et activités scolaires peuvent donner à ses yeux plus de sens à l'école et favoriser sa motivation scolaire.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Faire des liens entre le contenu enseigné et son utilité sur le marché du travail.</li> <li>* Demander aux élèves dans quel contexte on utilise cet apprentissage.</li> <li>* Le tout pourrait susciter leur curiosité et favoriser l'engagement face à leurs propres apprentissages.</li> </ul> <p>« Le sens est la capacité qu'a l'élève de relier ce qu'il fait à l'école avec ce qu'il est ou se propose d'être<sup>5</sup>. »</p> <p>« La valeur de la tâche peut être perçue plus élevée lorsque les élèves arrivent à faire des liens signifiants avec leur réalité, ce qui favorise leur engagement<sup>10</sup>. » « Notamment en ce qui concerne l'engagement intellectuel et pour que les élèves saisissent la pertinence de leurs apprentissages, il semble favorable que ceux-ci soient liés explicitement à leur vie quotidienne, leurs aspirations et leurs intérêts<sup>10</sup>. »</p>

\* Les pistes possibles proviennent, entre autres, des participants des commissions scolaires de la région 03 à une rencontre régionale tenue le 18 octobre 2019

COSP		L'utilité des COSP pour le réseau scolaire Les pistes possibles*
CONNAISSANCE DE SOI	Soi	<p><b>Ébauche du profil personnel :</b> élaborer l'ébauche de son profil personnel en s'appuyant sur ses intérêts, ses aptitudes, ses aspirations et ses valeurs</p> <p>En élaborant une ébauche de son profil personnel, l'élève se donne des repères qui pourraient l'aider à définir différentes possibilités, en vue d'esquisser le futur projet de vie dont ses apprentissages scolaires font partie.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Parler de ses propres aspirations et intérêts lorsque cela est pertinent et faire des liens avec ceux des élèves.</li> <li>* Démontrer que les passions sont en interaction avec le parcours scolaire.</li> </ul> <p>« Le rôle de l'école, c'est aussi de faire découvrir de nouvelles passions aux élèves. Pensons aux enseignants qui nous ont marqués; ce sont ces enseignants qui nous ont ouverts à de nouvelles réalités et nous ont fait partager leurs passions<sup>9</sup>. » Ce partage, selon M. Chouinard, est favorable à un bon climat relationnel et à l'engagement de l'élève.</p>
CONNAISSANCE DU MONDE SCOLAIRE		<p><b>Répercussion des choix sur le cheminement scolaire :</b> anticiper les conséquences des choix personnels ou scolaires qui influencent la poursuite de son cheminement scolaire</p> <p>Comme l'élève découvre les options possibles qui s'offrent à lui en 4<sup>e</sup> et en 5<sup>e</sup> année du secondaire, il peut alors mieux comprendre l'effet de ses efforts sur sa réussite et sur ses futurs choix scolaires, ce qui le responsabilise davantage dans ses propres décisions.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Pour les directions et les enseignants, les choix de l'élève sont davantage réfléchis et mesurés, ce qui favorise la stabilité de ses décisions et de son engagement.</li> <li>* L'élève sera plus conscient de l'effet de son engagement face aux choix qu'il a faits.</li> <li>* Établir des liens entre les contenus enseignés et ceux qui seront abordés l'année suivante leur donne du sens et favorise la responsabilisation de l'élève dans ses choix.</li> <li>* En intervention individuelle, faire un rappel de la prise en charge de sa propre réussite par rapport à ses choix peut permettre de mobiliser l'élève dans ses apprentissages.</li> </ul> <p>« Il semble que les élèves qui sont capables de nommer les objectifs à atteindre et d'y adhérer, de déterminer les obstacles à vaincre, de choisir les stratégies pertinentes et surtout de cerner les appuis dont ils ont besoin, sont plus susceptibles de surmonter les difficultés inhérentes aux apprentissages<sup>3</sup>. »</p>
CONNAISSANCE DU MONDE DU TRAVAIL		<p><b>Préférences professionnelles et profil personnel :</b> sélectionner des préférences professionnelles qui correspondent à son profil personnel</p> <p>En sélectionnant ses préférences professionnelles, l'élève peut prendre conscience de ce dont il a besoin sur le plan scolaire pour accéder à ces préférences. Il peut davantage se motiver et se mobiliser pour sa réussite scolaire puisque cet apprentissage donne un sens à l'école.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Faire des liens entre les contenus d'apprentissage et les possibilités de carrière peut permettre à l'élève de voir le sens de son parcours scolaire et de ses apprentissages.</li> </ul> <p>« Le sens est la capacité qu'a l'élève de relier ce qu'il fait à l'école avec ce qu'il est ou se propose d'être<sup>5</sup>. »  « La valeur de la tâche peut être perçue plus élevée lorsque les élèves arrivent à faire des liens signifiants avec leur réalité, ce qui favorise leur engagement<sup>10</sup>. »  « Notamment en ce qui concerne l'engagement intellectuel et pour que les élèves saisissent la pertinence de leurs apprentissages, il semble favorable que ceux-ci soient liés explicitement à leur vie quotidienne, leurs aspirations et leurs intérêts<sup>16</sup>. »</p>

\* Les pistes possibles proviennent, entre autres, des participants des commissions scolaires de la région 03 à une rencontre régionale tenue le 18 octobre 2019.

## 2<sup>e</sup> cycle du secondaire (4<sup>e</sup> et 5<sup>e</sup> années du secondaire)

COSP		L'utilité des COSP pour le réseau scolaire Les pistes possibles*
CONNAISSANCE DE SOI  Soi	<b>Bilan du profil personnel :</b> organiser ses apprentissages sur la connaissance de soi pour faire le bilan de son profil personnel	<p>Le bilan du profil personnel permet de rassembler toutes les informations de la connaissance de soi qui concernent l'élève, tant sur ses caractéristiques personnelles que ses motivations et ses acquis scolaires, en vue de l'aider à se projeter dans l'avenir.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Le bilan va favoriser l'engagement de l'élève face à ses apprentissages, puisqu'il lui permettra d'avoir une vision plus claire des projets possibles. En individuel, faire un retour sur les projets d'avenir, lorsque nécessaire, peut s'avérer un levier intéressant pour les élèves en perte de motivation.</li> </ul> <p>À noter que plus l'élève est au clair avec son profil personnel, plus il pourra s'orienter dans une voie qui a du sens pour lui. Il sera ainsi plus motivé à se qualifier.</p> <p>Il est démontré qu'un projet ou une aspiration favorise chez l'élève la mobilisation de ses apprentissages, tout comme la personne sans emploi face à sa recherche d'emploi. « Le bilan de compétences fait donc appel à une méthode visant à développer une meilleure connaissance de soi. Les résultats montrent que le bilan de compétences permet effectivement au bénéficiaire, y compris demandeur d'emploi de faible niveau de formation (CAP DE), d'accéder à une meilleure connaissance de lui-même et de ses compétences et d'évoluer positivement sur l'élaboration de projet<sup>14</sup>. »</p>
	<b>Projet de vie :</b> anticiper l'ébauche d'un projet d'avenir (personnel, professionnel ou citoyen)	<p>Pour ce COSP, l'élève doit anticiper les étapes possibles qui lui permettront de réaliser son projet de vie. En même temps, il se rendra compte que ce dernier peut changer au fil du temps, ce qui pourra l'encourager à mener à bien tout ce qu'il est en mesure de réussir.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Rappeler à l'élève que les acquis scolaires sont définitifs et qu'ils pourraient être fort utiles si un changement survenait dans le projet de vie. Cela pourrait remettre en question l'idée de réussir seulement les cours nécessaires pour accéder au diplôme et au projet qu'il entrevoit dans l'immédiat.</li> </ul> <p>« Par ailleurs, la recherche met en lumière le renforcement réciproque de rapport au savoir et de l'aspiration/projet de l'élève. À l'image d'une roue qui tourne, une aspiration ou un projet contribue à donner du sens à l'apprentissage, le rapport au savoir s'étoffe alors et renforce l'aspiration ou le projet et ainsi de suite, facilitant ainsi la mobilisation sur l'apprentissage, l'investissement dans le présent scolaire, lequel prend une valeur ajoutée parce qu'il est relié à un futur, certes flou, mais qui le tire vers l'avant<sup>1</sup>. »</p>
CONNAISSANCE DU MONDE SCOLAIRE	<b>Préparation à la transition :</b> s'autoréguler par rapport à sa préparation à la transition	<p>Lorsque l'élève se prépare à sa transition, il se mobilise pour identifier ce dont il a besoin pour faciliter ce passage. La notion d'études fait nécessairement partie des éléments à considérer. Cela peut maintenir sa motivation scolaire et l'amener à finaliser ce qu'il a commencé.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Favoriser la discussion, lorsque pertinent, sur les différentes façons de préparer sa transition, entre autres en faisant des visites des milieux ou en invitant un ancien élève dans sa classe.</li> </ul> <p>« Or, les transitions vécues de façon harmonieuse ont des répercussions positives sur l'engagement des jeunes ainsi que sur leur motivation, leur persévérance et leur réussite à l'école<sup>4</sup>. »</p>
CONNAISSANCE DU MONDE DU TRAVAIL	<b>Perceptions et réalités du monde du travail :</b> vérifier ses perceptions par rapport à la réalité et aux exigences du monde du travail	<p>En découvrant les réalités du marché du travail, l'élève peut en arriver, entre autres, à prendre conscience des avantages que procure la fin d'un parcours scolaire dans un contexte de réussite, à se rendre compte que l'ensemble de ses apprentissages pourront s'avérer utiles dans un métier donné, ce qui n'était pas évident au premier abord (ex. : notions de mathématique pour une jeune entrepreneure en coiffure.)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Faire des liens entre les réalités du marché du travail et la pertinence de mener à bien son projet scolaire.</li> </ul> <p>« Le sens se construit dans sa dimension sociale lorsque l'élève peut trouver un rapport de fonctionnalité dans ses connaissances enseignées<sup>5</sup>. »</p> <p>« La valeur de la tâche peut être perçue plus élevée lorsque les élèves arrivent à faire des liens signifiants avec leur réalité, ce qui favorise leur engagement<sup>10</sup>. »</p> <p>« Notamment en ce qui concerne l'engagement intellectuel et pour que les élèves saisissent la pertinence de leurs apprentissages, il semble favorable que ceux-ci soient liés explicitement à leur vie quotidienne, leurs aspirations et leurs intérêts<sup>16</sup>. »</p>

\* Les pistes possibles proviennent, entre autres, des participants des commissions scolaires de la région 03 à une rencontre régionale tenue le 18 octobre 2019.

## RÉFÉRENCES

1. Beaucher, Chantal (2008). « Aspiration et projets professionnels des jeunes : la question du sens par l'entrée du rapport au savoir », *Orientaction*, vol. 5, n° 2, automne 2008. [www.orientaction.ca](http://www.orientaction.ca)
2. Boucher, Chantale (2006). « Souffler sur les “étincelles d'intérêt” des adolescents pour que le feu de la passion prenne... », *Vie pédagogique*, n° 139, avril-mai 2006, p. 47-51.
3. Centre de recherche et d'intervention sur la réussite scolaire, CRIRES (2016). Responsabiliser davantage les élèves par rapport à leurs apprentissages. [https://crires.ulaval.ca/sites/default/files/feuillelet\\_proposition3\\_final.pdf](https://crires.ulaval.ca/sites/default/files/feuillelet_proposition3_final.pdf)
4. CTREQ (2018). *Projet savoir 4 : Quatrième dossier. Les transitions scolaires de la petite enfance à l'âge adulte*, Gouvernement du Québec, Bibliothèque et Archives nationales du Québec, 3<sup>e</sup> trimestre 2018, Québec.
5. Develay, Michel (1994). « Le sens des apprentissages : du désir au passage à l'acte », *Pédagogie collégiale*, vol. 7, n° 4, mai 1994, p. 23-26.
6. Fortin, L., A. Plante, et M.-F. Bradley. *Recension des écrits sur la relation enseignant-élève*, Chaire de recherche de la Commission scolaire de la Région-de-Sherbrooke sur la réussite et la persévérance des élèves, Sherbrooke, avril 2011. Repéré à <https://www.csrq.ca/fr/commission-scolaire/perseverance-csrq/action-partenaire/chaire-de-recherche/index.html>
7. Gettinger, M., et M. J. Walter (2012). “Classroom strategies to enhance academic engaged time”, dans S. L. Christenson, A. L. Reschly et C. Wylie (dir.), *Handbook of Research on Student Engagement* (p. 653-674), New York, NY: Springer.
8. Giroux, M., et N. Vezeau. *L'estime de soi à la base de la motivation scolaire*. Repéré à <http://www.occe.coop/~ad67/EstimeDeSoi/pdf/4.CPS/1er/at/008.pdf>.
9. Gouvernement du Québec (2008). « Comment accroître la motivation scolaire chez les jeunes? », entrevue avec Roch Chouinard, *Objectif persévérance et réussite*, vol. 1, n° 2, printemps 2008.
10. Hipkins, R. (2012). “The engaging nature of teaching for competency development”, dans S. L. Christenson, A. L. Reschly et C. Wylie (dir.), *Handbook of Research on Student Engagement* (p. 441-456), New York, NY: Springer.
11. Juvonen, J., G. Espinoza, et C. Knifsend (2012). “The Role of Peer Relationships in Student Academic and Extracurricular Engagement”, *Handbook of Research on Student Engagement*, Springer Science+Business Media New York 2012, janvier 2012, p. 387-401.
12. Lacroix, M.-È., et P. Potvin (2009). *La motivation scolaire*, Université du Québec à Trois-Rivières, Trois-Rivières.
13. Martinot, D. (2001). « Connaissance de soi et estime de soi : ingrédients pour la réussite scolaire », *Revue des sciences de l'éducation*, vol. 27, n° 3, 2001, p. 485.
14. Ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur (2018). *Mise en œuvre des contenus en orientation scolaire et professionnelle obligatoires au premier cycle du secondaire*, Québec, Gouvernement du Québec.
15. Pintrich, P. R., et B. Schrauben (1992). “Student's motivational beliefs and their cognitive engagement in classroom academic tasks”, dans D. H. Schunk et J. L. Meece (dir.), *Student perception in the classroom*, Hillsdale, NJ: Erlbaum, p. 149-184.
16. Réseau PÉRISCOPE (2018). « Synthèse de connaissances issues de la recherche sur l'engagement des élèves/étudiant-e-s dans la classe ou l'école », *Série Leviers PRS*, document n° 2-4, novembre 2018, Québec. Disponible à cet URL : [https://periscope-r.quebec/sites/default/files/engagement\\_recensions\\_resume.pdf](https://periscope-r.quebec/sites/default/files/engagement_recensions_resume.pdf)
17. Wood, R., et A. Bandura (1989). “Social cognitive theory of organizational management”, *Academy of Management Review*, vol 14, p. 361-384.