

Début du deuxième cycle du secondaire : trois stratégies d'apprentissage incluses dans les COSP

<p style="text-align: center;">Élaborer (stratégie de traitement de l'information)</p>	<p style="text-align: center;">Anticiper (stratégie métacognitive)</p>
<p>Définition : Développer ou transformer l'information pour reprendre ou exprimer sous différentes formes ses principales caractéristiques ou composantes. Exemples d'actions, techniques ou procédures : paraphraser, formuler des exemples, créer des analogies (Bégin, 2008).</p> <p><i>Élaborer</i> est une stratégie cognitive de traitement. Contrairement au sens qu'on lui donne communément, <i>élaborer</i> ne veut pas dire « ajouter des détails ou en dire plus ». Cette stratégie est plutôt une opération cognitive utile pour assimiler l'information. L'élève donne un sens aux nouvelles connaissances en les reformulant dans ses propres mots afin de faire des liens avec ce qu'il connaît déjà (Brown et al., 2016). Autrement dit, la stratégie lui permet de développer sa pensée en transformant l'information. Elle lui permet aussi de s'approprier l'information pour la comprendre et l'emmagasiner ainsi plus facilement en mémoire, car il l'a vulgarisée dans ses mots.</p> <p>Dans le COSP portant sur le thème de l'ÉBAUCHE DU PROFIL PERSONNEL, la stratégie incite l'élève à comprendre ce qu'est un profil personnel et de quoi il est constitué.</p> <p><i>Élaborer l'ébauche de son profil personnel</i>, c'est ce que fait l'élève qui regroupe l'information qu'il détient sur la connaissance de soi pour ensuite l'approfondir, la transformer et l'intégrer dans un tout. En faisant des liens entre ses intérêts, ses aptitudes, ses aspirations et ses valeurs, il crée du sens. La tâche d'élaborer son profil personnel l'amène à développer l'ébauche d'une image plus intégrée de lui-même.</p> <p>L'élève peut illustrer les liens qu'il a faits par des exemples ou des analogies ou en expliquant ce que l'exercice de créer l'ébauche de son profil personnel lui apporte pour approfondir la connaissance de soi. En ce sens, <i>élaborer</i> n'est pas synonyme de <i>faire un résumé</i>. C'est une stratégie qui permet à l'élève d'aller plus loin en lui fournissant de nouveaux repères pour qu'il se forge une représentation de soi qui commence à prendre forme dans un profil personnel.</p>	<p>Définition : Tenter de prévoir ou d'envisager les connaissances, les procédures, les actions ou les situations qui peuvent se présenter ou qui seraient utiles aux tâches ou aux situations. Anticiper sert aussi à envisager les ressources nécessaires aux situations ou aux conditions potentielles. Exemples d'actions, techniques ou procédures : identifier les connaissances antérieures utiles par rapport aux conditions ou aux situations à venir; considérer les exigences ou les besoins par rapport à des futurs possibles; créer des représentations mentales de moments ou d'événements futurs possibles; planifier; émettre des hypothèses (Bégin, 2008).</p> <p><i>Anticiper</i> est une stratégie métacognitive. Elle suggère la nécessité, pour l'élève, d'avoir recours à des connaissances déjà acquises qui servent d'appuis pour tenter de prévoir ou d'imaginer des suites possibles.</p> <p>Le thème du contenu RÉPERCUSSIONS DES CHOIX SUR LE CHEMINEMENT SCOLAIRE exige que l'élève anticipe les conséquences, positives ou négatives, des choix personnels et scolaires qui ont une influence sur la poursuite de son cheminement scolaire.</p> <p>Pour anticiper, l'élève a besoin de s'appuyer sur des éléments connus. Par exemple, concernant les choix scolaires, l'école s'assure que les élèves ont une connaissance des choix qui sont offerts pour la poursuite de leur cheminement. C'est à partir de cette connaissance qu'ils peuvent ensuite tenter de prévoir ceux qui s'appliquent à eux et d'anticiper leurs répercussions sur leur cheminement scolaire.</p> <p>Anticiper les conséquences de ses choix personnels exige que l'élève pose un regard réflexif sur les décisions qu'il prend en tentant de prévoir les répercussions qu'elles peuvent avoir sur la poursuite de son cheminement.</p> <p>Si les élèves ont peu de connaissances par rapport aux choix qu'ils font ou qu'ils ont à faire, il importe de remédier à cette situation avant de leur demander d'anticiper. « Si je n'ai pas de connaissances, il y a des futurs que je ne peux pas anticiper » (C. Bégin, communication personnelle, 2018)¹⁵.</p>

15. Les entretiens avec M. Bégin, professeur de l'Université du Québec à Montréal (UQAM), ont eu lieu dans le cadre de rencontres de collaboration avec l'équipe du dossier des COSP au Ministère.

Sélectionner

(stratégie de traitement de l'information)

Définition :

Rechercher et identifier, par différents moyens, les informations pertinentes ou utiles qui possèdent certains critères prédéterminés ou spontanés. Exemples d'actions, techniques ou procédures : noter, souligner, surligner, encadrer, écrire, dire, etc. en utilisant un critère (Bégin, 2008).

La stratégie *sélectionner* est une stratégie de traitement. Deux aspects sont importants à retenir dans l'utilisation de cette stratégie : d'abord, la sélection est possible lorsque l'élève dispose d'un ensemble d'éléments communs (ex. : une série de préférences professionnelles). Ensuite, *sélectionner* suppose que la notion de critère est prise en compte (ex. : une série de préférences professionnelles qui correspondent à son profil personnel). *Sélectionner* a un sens plus précis que *choisir*. *Sélectionner* signifie « choisir méthodiquement des éléments au sein d'un ensemble en fonction de **critères précis** » (OQLF, 2019).

Dans le thème du contenu **PRÉFÉRENCES PROFESSIONNELLES ET PROFIL PERSONNEL**, le principal critère de sélection est le profil personnel. À l'intérieur de ce profil, l'élève peut même sélectionner des éléments qui ont une importance plus grande pour lui. Par exemple, l'élève qui réalise que des valeurs comme le respect et la justice sont fondamentales pour lui peut les utiliser à titre de critères pour préciser des préférences professionnelles.

Sélectionner est une stratégie fort utile en orientation, ne serait-ce que parce qu'elle aide l'élève à exploiter la vaste quantité d'information scolaire et professionnelle disponible ou à choisir méthodiquement un programme de formation qui convient à son profil lorsque viendra le moment de prendre des décisions à cet égard.

<p style="text-align: center;">Organiser (stratégie de traitement de l'information)</p>	<p style="text-align: center;">Anticiper (stratégie métacognitive)</p>
<p>Définition : Construire un ensemble des informations ou des connaissances selon des caractéristiques ou une disposition qui permettent d'en identifier ou d'en augmenter la valeur sémantique ou significative. Exemples d'actions, techniques ou procédures : Créer ou appliquer une mnémotechnique, construire des schémas, construire des diagrammes ou des tableaux, regrouper en fonction de caractéristiques, regrouper par classes ou par ensembles, etc. (Bégin, 2008).</p> <p><i>Organiser</i> est une stratégie cognitive de traitement. Elle concerne les connaissances acquises. Dans le COSP BILAN DU PROFIL PERSONNEL, elle sert à mettre de l'ordre dans l'ensemble des informations accumulées sur la connaissance de soi pour que l'élève puisse se construire une vision globale et dresser le bilan de son profil personnel.</p> <p>Organiser des éléments d'information aide l'élève à les mettre en relation les uns avec les autres et à créer un tout. C'est une stratégie qui mène plus loin, car « le tout est plus grand que la somme des parties » (Confucius). <i>Organiser</i> facilite l'ancrage dans la mémoire et donc l'apprentissage des connaissances.</p> <p><i>Organiser</i> peut prendre plusieurs formes. Par exemple, un élève pourrait se créer des catégories pour classer ensemble des informations sur des métiers de la construction ou de l'environnement. Un autre pourrait faire le point sur ses différents domaines d'intérêt en les intégrant dans un schéma.</p> <p>Avec le thème du contenu BILAN DU PROFIL PERSONNEL, l'élève est amené à repérer les connaissances acquises sur soi. Par la suite, on l'invite à regrouper ses connaissances en catégories, par exemple selon ses intérêts, ses aptitudes, ses aspirations et ses valeurs. L'exercice amène l'élève à dresser un bilan qui précise les aspects de son profil personnel. Il pourrait illustrer son bilan en choisissant une forme qui traduit l'état de l'organisation de ses connaissances (schéma, carte conceptuelle, tableau, etc.).</p>	<p>Définition : Tenter de prévoir ou d'envisager les connaissances, les procédures, les actions ou les situations qui peuvent se présenter ou qui seraient utiles aux tâches ou aux situations. Anticiper sert aussi à envisager les ressources nécessaires aux situations ou aux conditions potentielles. Exemples d'actions, techniques ou procédures : identifier les connaissances antérieures utiles par rapport aux conditions ou aux situations à venir; considérer les exigences ou les besoins par rapport à des futurs possibles; créer des représentations mentales de moments ou d'événements futurs possibles; planifier; émettre des hypothèses. (Bégin, 2008).</p> <p><i>Anticiper</i> est une stratégie métacognitive. Elle suggère la nécessité, pour l'élève, d'avoir recours à des connaissances déjà acquises qui servent d'appuis pour tenter de prévoir ou d'imaginer des suites possibles.</p> <p>Le thème du contenu PROJET DE VIE exige que l'élève anticipe l'ébauche d'un projet d'avenir (personnel, professionnel ou citoyen).</p> <p>Pour anticiper, l'élève a besoin de s'appuyer sur des éléments connus. Par conséquent, l'école s'assure que les élèves ont une connaissance de chacun des trois types de projets précisés dans ce COSP. C'est à partir de cette connaissance qu'ils peuvent ensuite tenter de prévoir le type de projet de vie qui les intéresse, puis d'en faire une ébauche. En d'autres mots, l'élève doit d'abord prendre connaissance de ce qui caractérise chacun des types de projets. Puis, il <i>sélectionne</i> celui qui s'applique à sa situation et anticipe ensuite les grandes lignes qui lui permettront de donner forme au projet d'avenir qu'il envisage d'entreprendre après avoir quitté l'école secondaire.</p> <p>Si les élèves ont peu de connaissances sur les choix possibles, il importe de remédier à cette situation avant de leur demander d'anticiper. « Si je n'ai pas de connaissances, il y a des futurs que je ne peux pas anticiper » (C. Bégin, communication personnelle, 2018)¹⁶</p>

16. Les entretiens avec M. Bégin, professeur de l'Université du Québec à Montréal (UQAM), ont eu lieu dans le cadre de rencontres de collaboration avec l'équipe du dossier des COSP au Ministère.

S'auto-réguler (stratégie métacognitive)	Vérifier (stratégie d'exécution)
<p>Définition : Procéder à une observation de ses propres mécanismes et de son fonctionnement pour réajuster les conduites et les connaissances liées aux tâches et à ses façons de faire. S'auto-réguler permet une adaptation par l'utilisation la plus efficace et la plus rentable possible des ressources personnelles et environnementales. Cela implique l'amélioration ou l'adaptation aux situations et aux événements et un processus continu d'ajustement en fonction des connaissances et des ressources disponibles. Exemples d'actions, techniques ou procédures: s'auto-observer, contrôler, juger, s'ajuster et s'informer (Bégin, 2008).</p> <p>Un des COSP de la fin du deuxième cycle porte sur le thème de la PRÉPARATION À LA TRANSITION. Il exige que l'élève s'auto-régule par rapport à cette préparation. Dans ce contexte, l'accent est mis sur trois actions essentielles : s'auto-observer, s'informer et s'ajuster.</p> <p>S'auto-observer : Cette première action est incontournable et représente également un préalable aux deux autres actions. Il est impossible de s'auto-réguler s'il n'y a pas d'abord eu une étape d'auto-observation. S'auto-observer, c'est porter un regard sur soi pour prendre conscience de ses pensées, de ses connaissances et de ses façons de faire. Par exemple, l'élève devrait d'abord se demander : <i>Comment je perçois la transition? Qu'est-ce que j'ai fait jusqu'à maintenant pour m'y préparer?</i></p> <p>S'informer : Pour se préparer à la transition, l'élève a besoin d'information. S'informer, c'est faire une collecte de données pour réduire les zones d'ombre qui peuvent nuire à la préparation. On encourage donc les élèves à être proactifs et à s'assurer que l'information à recueillir est juste, fiable et la plus complète possible et qu'elle leur fournit des pistes pour se préparer à la transition et s'ajuster.</p> <p>S'ajuster : L'auto-observation a fourni à l'élève un portrait de ce qu'il savait et de ce qu'il avait besoin de savoir pour se préparer à la transition et s'auto-réguler. Une fois l'information acquise, comment celle-ci vient-elle lui donner des pistes pour s'ajuster au regard de sa préparation à la transition? Il s'agit ici, pour l'élève, d'ajuster les connaissances qu'il détient et de se demander lesquelles lui sont utiles pour se préparer à la transition.</p> <p>Dans le contexte du COSP, s'auto-réguler invite l'élève à poser un regard éclairé sur sa vision de la transition et sur les informations la concernant qu'il détient, puis à utiliser son pouvoir d'action pour les vérifier en vue de s'ajuster.</p>	<p>Définition : S'assurer de la qualité ou de la cohérence des informations ou des connaissances produites en fonction de critères ou d'exigences externes. Exemples d'actions, techniques ou procédures : Identifier les caractéristiques ou les attributs des informations ou des connaissances disponibles. Confirmer la présence ou l'absence des éléments visés en lien avec les objectifs ou les critères déterminés, etc. (Bégin, 2008).</p> <p>« Vérifier représente une stratégie d'exécution dont l'objectif est de s'assurer de la qualité ou de la présence des informations ou des connaissances en fonction de critères prédéterminés » (Bégin, 2003, p. 115).</p> <p>Avec le thème du contenu PERCEPTIONS ET RÉALITÉ DU MONDE DU TRAVAIL, il s'agit de vérifier ses perceptions par rapport à la réalité et aux exigences du monde du travail. Dans un premier temps, l'élève va faire état de ce qu'il connaît de ce monde et des perceptions qu'il en a (stratégie <i>produire</i>) pour se doter d'une base. Par la suite, il sera amené à se questionner sur la justesse des informations qu'il possède : <i>En quoi les perceptions que tu as par rapport au monde du travail sont-elles fiables, réelles? Comment peux-tu les vérifier et t'assurer qu'elles représentent bien la réalité?</i> Les réponses de l'élève lui servent à faire des constats et à donner une orientation à ses recherches (ex. : utilisation de sites fiables et de monographies qui décrivent le contexte du monde du travail, ses conditions et ses exigences).</p> <p><i>Vérifier</i> se fait à l'aide d'informations (ex. des perceptions) auxquelles un critère s'applique (ex. : qui traduisent la réalité et les exigences du monde du travail). Par conséquent, pour que l'élève utilise la stratégie <i>vérifier</i>, il doit savoir ce qui est à vérifier. Les consignes doivent être claires pour encadrer la façon dont l'élève pourra vérifier ses perceptions, par exemple en fonction d'éléments qui l'aideront à voir si elles sont justes ou erronées.</p>

(Ce document est inspiré des rencontres de collaboration que l'équipe du dossier des COSP au Ministère a eues avec le professeur Christian Bégin de l'Université du Québec à Montréal [UQAM] en 2018.)