

PLAN DE RÉDACTION DE SITUATIONS D'APPRENTISSAGE LIÉES AUX CONTENUS EN ORIENTATION SCOLAIRE ET PROFESSIONNELLE (COSP)

Ce canevas est un outil visant à soutenir les intervenants dans la rédaction de situations d'apprentissage (SA) liées à un contenu en orientation scolaire et professionnelle (COSP). Il permet de structurer les éléments à prendre en considération dans la planification d'une SA et peut servir à planifier un projet de création ou de bonification d'une SA liée à un COSP tant au primaire qu'au secondaire.

La structure (trois phases d'une SA) ainsi que les questions incluses dans l'outil constituent de simples suggestions. Ce document est inspiré du canevas synthèse et de la grille des huit critères que l'on trouve dans le *Guide d'accompagnement destiné aux professionnels et aux gestionnaires*, disponible sur la plateforme VIBE à cette adresse : <https://cosp.education.gouv.qc.ca>.

Voici quelques points à considérer dans la rédaction d'une SA liée à un COSP :

- *Permettre l'exploitation explicite du COSP (thème, stratégie d'apprentissage et résultat attendu);*
- *Favoriser la présence des trois phases d'une SA (préparation, réalisation et intégration);*
- *Viser une SA simple, accessible et facile à réaliser;*
- *Traiter d'un ou de plus d'un COSP (chacun étant vécu indépendamment).*

Si la SA se destine à être partagée avec le réseau scolaire sur la plateforme VIBE, il importe de tenir compte de ces éléments. De plus, la SA doit proposer un canevas synthèse, un guide de l'intervenant et un cahier de l'élève. Elle doit être généralisable et adaptable à différents milieux.

Titre :

Année et cycle :

Durée estimée :

Auteur :

BESOINS DES ÉLÈVES	AXE DE CONNAISSANCE	COSP
DISCIPLINE (SI INFUSÉE)		RESSOURCES
PHASE DE PRÉPARATION		
<p>Cette phase sert à introduire la SA. Elle a pour but de permettre aux élèves de donner un sens à ce qu'ils apprennent en lien avec le COSP, tout en suscitant leur engagement par rapport à la tâche.</p>		
<p>Pistes de réflexion :</p> <p>Comment introduire le sujet auprès des élèves afin qu'ils comprennent l'utilité de ce contenu?</p> <p>Comment réactiver les connaissances antérieures des élèves sur le COSP ciblé? Ex. : Partir de ce que les élèves savent déjà en les questionnant.</p> <p>Comment présenter le COSP de façon explicite en précisant le thème, la stratégie d'apprentissage et le résultat attendu?</p> <p>Quelles sont les consignes données pour aider les élèves à comprendre exactement ce qui est attendu d'eux?</p> <p>Comment la stratégie d'apprentissage peut-elle être enseignée de façon explicite? Ex. : modelage ou donner des exemples de la vie des élèves.</p> <p>Comment peut-on vérifier la compréhension des élèves? Ex. : demander de reformuler dans leurs propres mots ce qu'ils ont compris de la tâche.</p>		

PHASE DE RÉALISATION

Cette phase présente les différentes activités d'apprentissage. Elle permet aux élèves de réaliser les tâches demandées et d'atteindre les objectifs visés par la SA.

Pistes de réflexion :

Comment les élèves vont-ils mobiliser la stratégie d'apprentissage dans la tâche?

Quels sont les moments ciblés pour donner de la rétroaction en cours d'apprentissage aux élèves?
Ex. : questionnements, renforcement positif.

Comment les tâches à réaliser vont-elles permettre aux élèves d'être actifs cognitivement et les mener au résultat attendu?

Quelle est la production de l'élève prévue qui permettra à l'intervenant de constater les apprentissages réalisés liés au COSP?

PHASE D'INTÉGRATION

Cette phase permet aux élèves de faire le point sur leurs nouveaux apprentissages, de verbaliser ce qu'ils ont appris, de vérifier s'ils ont atteint le résultat attendu et de voir les transferts possibles. Par exemple : retour réflexif, consignation des apprentissages.

Pistes de réflexion :

Comment amener les élèves à prendre conscience de leurs apprentissages en orientation?

Ex. : *Qu'est-ce que tu sais maintenant que tu ne savais pas avant l'apprentissage sur ce COSPP?*

Quelles sont les questions à poser aux élèves pour les amener à voir l'utilité des nouveaux apprentissages sur le COSPP dans la poursuite de leur cheminement scolaire, personnel ou professionnel?

Ex. : *Comment tes nouveaux apprentissages te seront-ils utiles dans la poursuite de ton cheminement?*

Comment amener les élèves à comprendre la pertinence de la stratégie d'apprentissage dans d'autres contextes?

Ex. : *Comment pourrais-tu utiliser la stratégie d'apprentissage dans d'autres situations?*

Références :

MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION DU QUÉBEC (MEQ) (2006), Québec. *Programme de formation de l'école québécoise, éducation préscolaire et enseignement primaire*, Québec, p. 288.

MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION, DU LOISIR ET DU SPORT (MELS) (2007). Situations d'apprentissage et d'évaluation, Intégration linguistique, scolaire et sociale (ILSS), Québec, 21 p.

MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION ET DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR (MEES) (2017). Guide d'accompagnement destiné aux professionnels et aux gestionnaires, premier cycle du secondaire, Québec, p. 21. (Grille d'analyse des COSPP et précisions sur les huit critères.)