

FICHES SOMMAIRES DES CONTENUS EN ORIENTATION SCOLAIRE ET PROFESSIONNELLE (COSP)

2^e CYCLE DU SECONDAIRE

CET OUTIL D'INFORMATION :

- vise à vulgariser les contenus en orientation scolaire et professionnelle (COSP);
- donne une vue d'ensemble de chacun des COSP (par conséquent, l'information contenue n'est pas exhaustive);
- fournit quelques réponses à des questions concernant le « quoi », le « pourquoi » et le « comment ». On y résume aussi brièvement ce que l'élève apprend;
- s'adresse à l'ensemble des acteurs du milieu scolaire concernés par les COSP;
- ne remplace pas l'accompagnement nécessaire pour s'approprier les COSP;
- peut être utilisé en complémentarité avec différents outils.

À noter :

- Le guide d'accompagnement demeure l'outil de référence pour s'approprier les COSP.
- Chacun des COSP est constitué d'un thème et d'un résultat attendu (indicateur observable) dans lequel on trouve une stratégie d'apprentissage.

Pour en savoir plus...



MEES (2018). Guide d'accompagnement destiné aux professionnels et aux gestionnaires. Mise en œuvre des contenus en orientation scolaire et professionnelle (COSP) obligatoire au secondaire (section intentions pédagogiques du 2^e cycle du secondaire)

Le guide est disponible sur la plateforme VIBE : onglet 2^e cycle du secondaire / outils de référence : <https://cosp.education.gouv.qc.ca/>

2^e CYCLE DU SECONDAIRE (3^e secondaire)

EN RÉSUMÉ, L'ÉLÈVE APPREND :

- que faire l'ébauche de son profil personnel lui permet de mieux se connaître;
- à faire une ébauche en se référant à ses intérêts, à ses aptitudes, à ses aspirations et à ses valeurs;
- l'importance de tenir compte de la connaissance de soi dans ses projets d'avenir.

COSP

ÉBAUCHE DU PROFIL PERSONNEL

Élaborer l'ébauche de son profil personnel en s'appuyant sur ses intérêts, ses aptitudes, ses aspirations et ses valeurs

Quoi?

Amener l'élève :

- à faire l'amorce d'un portrait de lui-même;
- à élaborer, c'est-à-dire à faire des liens entre ce qu'il savait déjà et ce qu'il apprend concernant ses intérêts, ses aptitudes, ses aspirations et ses valeurs.

Pourquoi?

Pour mieux se connaître.

Pour faire des liens entre ses intérêts, ses aptitudes, ses valeurs et ses aspirations.

Pour se préparer à son avenir.

Comment?

Des exemples de pistes...

- Amener les élèves à expliquer dans leurs mots les concepts d'intérêt, d'aptitude, d'aspiration et de valeur et à donner des exemples tirés de la vie de tous les jours (ex. : remue-méninges).
- Inviter les élèves à bonifier leurs intérêts, leurs aptitudes, leurs aspirations et leurs valeurs, à partir de ce qu'ils savent déjà, pour réaliser l'ébauche d'un portrait de soi.
- Demander aux élèves de faire l'ébauche de leur profil personnel en regroupant l'information par divers moyens (ex. : carte conceptuelle, schéma, affiche, tableau, rédaction d'un texte, etc.).

Pour en savoir plus...



MEEES (2018). Guide d'accompagnement destiné aux professionnels et aux gestionnaires. Mise en œuvre des contenus en orientation scolaire et professionnelle (COSP) obligatoire au secondaire (section intentions pédagogiques du 2^e cycle du secondaire)

Le guide est disponible sur la plateforme VIBE : onglet 2^e cycle du secondaire / outils de référence : <https://cosp.education.gouv.qc.ca/>

2^e CYCLE DU SECONDAIRE (3^e secondaire)

EN RÉSUMÉ, L'ÉLÈVE APPREND :

- à se projeter dans l'avenir en émettant des hypothèses;
- à s'impliquer activement lorsqu'il prend des décisions;
- à réfléchir sur l'effet de ses choix scolaires et personnels.

COSP

RÉPERCUSSIONS DES CHOIX SUR LE CHEMINEMENT SCOLAIRE

Anticiper les conséquences des choix personnels ou scolaires
qui influencent la poursuite de son cheminement scolaire

Quoi?

Amener l'élève :

- à réfléchir aux effets de ses choix sur son cheminement scolaire;
- à anticiper, c'est-à-dire à émettre des hypothèses, à partir d'informations justes, pour envisager son parcours scolaire.

Pourquoi?

**Pour se responsabiliser
davantage face à ses choix
scolaires et personnels.**

**Pour se préparer
à son avenir.**

**Pour prévoir différents
scénarios en lien avec son
cheminement scolaire.**

Comment?

Des exemples de pistes...

- Définir avec les élèves la signification des termes « répercussion » et « choix ».
- Amener les élèves à comprendre les étapes d'une prise de décision pour faire un choix réfléchi.
- À partir d'exemples concrets tirés de sa vie de tous les jours, amener les élèves à réfléchir aux répercussions des choix qu'ils ont eus à faire.
- Inviter les élèves à réfléchir aux avantages, aux inconvénients et aux répercussions de leur choix sur leur cheminement scolaire.

Pour en savoir plus...



MEEs (2018). Guide d'accompagnement destiné aux professionnels et aux gestionnaires. Mise en œuvre des contenus en orientation scolaire et professionnelle (COSP) obligatoire au secondaire (section intentions pédagogiques du 2^e cycle du secondaire)

Le guide est disponible sur la plateforme VIBE : onglet 2^e cycle du secondaire / outils de référence : <https://cosp.education.gouv.qc.ca/>

2^e CYCLE DU SECONDAIRE (3^e secondaire)

EN RÉSUMÉ, L'ÉLÈVE APPREND :

- à découvrir le monde du travail à partir de son profil personnel;
- à réfléchir sur son avenir professionnel;
- à faire une sélection de certaines de ses préférences professionnelles qui correspondent à ses intérêts, à ses valeurs, à ses aptitudes et à ses aspirations.

COSP

PRÉFÉRENCES PROFESSIONNELLES ET PROFIL PERSONNEL

Sélectionner des préférences professionnelles
qui correspondent à son profil personnel

Quoi?

Amener l'élève :

- à explorer le monde du travail en s'appuyant sur ce qu'il connaît de lui-même;
- à sélectionner au moins deux préférences professionnelles (ex. : domaine professionnel, métier ou profession) qui correspondent à l'ébauche du profil personnel (intérêts, aptitudes, valeurs, aspirations).

Pourquoi?

Pour amorcer une réflexion sur son avenir professionnel.

Pour faire des liens entre sa connaissance de soi et le monde du travail.

Pour considérer l'importance de son profil personnel dans l'exploration de ses préférences professionnelles.

Comment?

Des exemples de pistes...

- Faire un remue-méninges avec les élèves sur la signification du terme « préférence professionnelle », en donnant des exemples concrets.
- Inviter les élèves à réactiver les connaissances antérieures de l'ébauche de leur profil personnel et le mettre à jour, s'il y a lieu (ex. : tempête d'idées).
- Proposer aux élèves de réinvestir l'ébauche de leur profil personnel qui servira de point de départ pour l'exploration de leurs préférences professionnelles.
- Demander aux élèves de sélectionner au moins deux préférences professionnelles à l'aide de diverses ressources (ex. : ébauche du profil personnel, site Web, ressource professionnelle, etc.).
- Questionner les élèves sur les liens qu'ils observent entre leurs préférences professionnelles et leur profil personnel.

Pour en savoir plus...



MEEs (2018). Guide d'accompagnement destiné aux professionnels et aux gestionnaires. Mise en œuvre des contenus en orientation scolaire et professionnelle (COSP) obligatoire au secondaire (section intentions pédagogiques du 2^e cycle du secondaire)

Le guide est disponible sur la plateforme VIBE : onglet 2^e cycle du secondaire / outils de référence : <https://cosp.education.gouv.qc.ca/>

2^e CYCLE DU SECONDAIRE (4^e et 5^e secondaire)

EN RÉSUMÉ, L'ÉLÈVE APPREND :

- à préciser ce qu'il connaît de lui-même;
- que le bilan de son profil personnel est un outil qui sert à organiser ses apprentissages sur la connaissance de soi;
- à se préparer à sa transition éventuelle.

COSP

BILAN DU PROFIL PERSONNEL

Organiser ses apprentissages sur la connaissance de soi
pour faire le bilan de son profil personnel

Quoi?

Amener l'élève :

- à faire un bilan de ce qu'il a appris sur ses aptitudes, ses valeurs, ses aspirations et ses intérêts (profil personnel);
- à organiser, c'est-à-dire regrouper, les apprentissages sur la connaissance de soi, ce qui lui permettra de faire un bilan de son profil personnel.

Pourquoi?

Pour consolider les apprentissages concernant ses aptitudes, ses valeurs, ses aspirations et ses intérêts.

Pour prendre un temps d'arrêt afin de réfléchir à son éventuel projet d'avenir.

Pour réaliser un bilan de ce qu'il connaît de lui-même afin de s'orienter professionnellement.

Comment?

Des exemples de pistes...

- Inviter les élèves à réactiver leurs connaissances antérieures quant à l'ébauche de leur profil personnel et le mettre à jour au besoin (ex. : remue-méninges).
- Définir avec les élèves la signification du terme « bilan » et faire des liens avec leur transition à venir.
- Réfléchir avec les élèves sur les divers moyens possibles pour regrouper les apprentissages faits sur la connaissance de soi (ex. : schéma, tableau, carte conceptuelle, etc.)
- Demander aux élèves d'organiser les différents apprentissages sur la connaissance de soi pour réaliser leur bilan de profil personnel.

Pour en savoir plus...



MEES (2018). Guide d'accompagnement destiné aux professionnels et aux gestionnaires. Mise en œuvre des contenus en orientation scolaire et professionnelle (COSP) obligatoire au secondaire (section intentions pédagogiques du 2^e cycle du secondaire)

Le guide est disponible sur la plateforme VIBE : onglet 2^e cycle du secondaire / outils de référence : <https://cosp.education.gouv.qc.ca/>

2^e CYCLE DU SECONDAIRE (4^e et 5^e secondaire)

EN RÉSUMÉ, L'ÉLÈVE APPREND :

- à envisager divers scénarios concernant l'ébauche de son projet d'avenir;
- à faire des liens entre la connaissance de soi et son projet de vie;
- à se projeter dans l'avenir.

COSP

PROJET DE VIE

Anticiper l'ébauche d'un projet d'avenir
(personnel, professionnel ou citoyen)

Quoi?

Amener l'élève :

- à réfléchir à son avenir;
- à anticiper, c'est-à-dire à émettre des hypothèses concernant l'ébauche de son projet d'avenir (personnel, professionnel ou citoyen).

Pourquoi?

**Pour réfléchir aux
diverses possibilités
qui s'offrent à lui.**

**Pour participer
activement à l'ébauche
de son projet d'avenir.**

**Pour se préparer
à sa transition.**

Comment?

Des exemples de pistes...

- Définir avec les élèves les trois types de projets d'avenir (personnel, professionnel ou citoyen);
- Inviter les élèves à préciser ce qu'ils souhaitent réaliser dans un projet signifiant pour eux;
- Faire un remue-méninges avec les élèves sur les divers moyens possibles pour réaliser une ébauche de leur projet d'avenir (ex. : tableau, schéma, carte conceptuelle, etc.);
- Inviter les élèves à envisager une ébauche de leur projet d'avenir, en se basant sur le bilan de leur profil personnel.

Pour en savoir plus...



MEES (2018). Guide d'accompagnement destiné aux professionnels et aux gestionnaires. Mise en œuvre des contenus en orientation scolaire et professionnelle (COSP) obligatoire au secondaire (section intentions pédagogiques du 2^e cycle du secondaire)

Le guide est disponible sur la plateforme VIBE : onglet 2^e cycle du secondaire / outils de référence : <https://cosp.education.gouv.qc.ca/>

2^e CYCLE DU SECONDAIRE (4^e et 5^e secondaire)

EN RÉSUMÉ, L'ÉLÈVE APPREND :

- l'importance de se préparer pour bien vivre sa transition;
- à porter un regard réflexif sur sa transition;
- à développer son pouvoir d'action.

COSP

PRÉPARATION À LA TRANSITION S'autoréguler par rapport à sa préparation à la transition

Quoi?

Amener l'élève :

- à se préparer à une autre étape de sa vie;
- à s'autoréguler, c'est-à-dire à s'observer, à s'informer et à s'ajuster concernant sa préparation à sa transition.

Pourquoi?

Pour porter un regard sur lui-même par rapport à sa transition.

Pour mieux s'adapter au passage vers son projet de vie.

Pour mieux gérer l'incertitude liée à la transition.

Comment?

- Définir avec les élèves la signification du terme « transition ».
- Inviter les élèves à réinvestir les apprentissages faits lors de leur « bilan du profil personnel » et du « projet de vie » pour se préparer à leur transition.
- Questionner les élèves sur des pistes d'actions concrètes leur permettant de s'observer, de s'informer et de s'ajuster par rapport à leur transition.

Pour en savoir plus...



MEES (2018). Guide d'accompagnement destiné aux professionnels et aux gestionnaires. Mise en œuvre des contenus en orientation scolaire et professionnelle (COSP) obligatoire au secondaire (section intentions pédagogiques du 2^e cycle du secondaire)

Le guide est disponible sur la plateforme VIBE : onglet 2^e cycle du secondaire / outils de référence : <https://cosp.education.gouv.qc.ca/>

2^e CYCLE DU SECONDAIRE (4^e et 5^e secondaire)

EN RÉSUMÉ, L'ÉLÈVE APPREND :

- à découvrir la réalité du monde du travail et à prendre conscience de ses perceptions;
- l'importance de vérifier ses perceptions en s'appuyant sur des faits;
- à développer une perception plus juste du monde du travail.

COSP

PERCEPTIONS ET RÉALITÉ DU MONDE DU TRAVAIL

Vérifier ses perceptions par rapport à la réalité
et aux exigences du monde du travail

Quoi?

Amener l'élève :

- à reconnaître ses perceptions de la réalité et des exigences du marché du travail;
- à vérifier ses représentations, c'est-à-dire à les valider en se basant sur des sources fiables.

Pourquoi?

Pour réfléchir à ses perceptions par rapport au marché du travail.

Pour développer son jugement concernant diverses informations recueillies.

Pour valider ses perceptions à partir d'informations justes concernant le monde du travail.

Comment?

- Faire un retour avec les élèves, sur les notions de perception, d'exigence et de réalité du monde du travail, et ressortir des exemples (ex. : remue-méninges).
- Inviter les élèves à nommer leurs perceptions concernant le monde du travail.
- Demander aux élèves de vérifier leurs perceptions, c'est-à-dire de valider la justesse des informations recueillies, à l'aide de diverses ressources fiables (ex. : outils en information scolaire, guides, sites Web, mentor, etc.).
- Amener les élèves à réfléchir à leurs apprentissages après avoir vérifié leurs perceptions quant à la réalité et aux exigences du marché du travail.

Pour en savoir plus...



MEEs (2018). Guide d'accompagnement destiné aux professionnels et aux gestionnaires. Mise en œuvre des contenus en orientation scolaire et professionnelle (COSP) obligatoire au secondaire (section intentions pédagogiques du 2^e cycle du secondaire)

Le guide est disponible sur la plateforme VIBE : onglet 2^e cycle du secondaire / outils de référence : <https://cosp.education.gouv.qc.ca/>