



## FICHES SOMMAIRES DES CONTENUS EN ORIENTATION SCOLAIRE ET PROFESSIONNELLE (COSP)

1<sup>er</sup> cycle du secondaire

### Cet outil d'information :

- vise à vulgariser les contenus en orientation scolaire et professionnelle (COSP);
- donne une vue d'ensemble de chacun des COSP (par conséquent, l'information contenue n'est pas exhaustive);
- fournit quelques réponses à des questions concernant le « quoi », le « pourquoi » et le « comment ». On y résume aussi brièvement ce que l'élève apprend;
- s'adresse à l'ensemble des acteurs du milieu scolaire concernés par les COSP;
- ne remplace pas l'accompagnement nécessaire pour s'approprier les COSP;
- peut être utilisé en complémentarité avec différents outils.

### À noter :

- Le guide d'accompagnement demeure l'outil de référence pour s'approprier les COSP.
- Chacun des COSP est constitué d'un thème et d'un résultat attendu (indicateur observable) dans lequel on trouve une stratégie d'apprentissage.

Pour en savoir plus...



MEESS (2018). Guide d'accompagnement destiné aux professionnels et aux gestionnaires. Mise en œuvre des contenus en orientation scolaire et professionnelle (COSP) obligatoires au premier cycle du secondaire, pp. 29-88.  
Le guide est disponible sur la plateforme VIBE: onglet secondaire/ outils de référence : <https://cosp.education.gouv.qc.ca/>



1<sup>er</sup> cycle du secondaire

### En résumé, l'élève apprend :

- à se familiariser avec le concept du sentiment d'efficacité personnelle;
- à réfléchir à l'influence de ses croyances sur son sentiment de compétence à l'école;
- que son sentiment d'efficacité personnelle a une influence sur sa réussite et persévérance scolaires.

**COSP**

**SENTIMENT D'EFFICACITÉ PERSONNELLE (SEP) :**  
**sélectionner des exemples où ses attitudes, ses comportements ou ses perceptions contribuent à maintenir un sentiment de compétence personnelle**

**Quoi?**

Amener l'élève :

- à comprendre l'influence qu'ont ses croyances sur ses capacités (sentiment de compétence) à l'école;
- à sélectionner des exemples d'attitudes, de comportements ou de perceptions qui influencent ses croyances.

**Pourquoi?**

Pour réaliser qu'il a un pouvoir d'action sur sa réussite à l'école.

Pour prendre conscience de l'effet de ses croyances sur ses apprentissages, sa motivation et sa réussite scolaire.

Pour comprendre que ses attitudes, ses comportements ou ses perceptions influencent ses croyances.

**Comment?**

Des exemples de pistes...

- Définir avec les élèves la signification du sentiment d'efficacité personnelle et leur demander comment il se traduit dans leur quotidien.
- Questionner les élèves sur comment ils se sentent face à une tâche.
- Amener les élèves à réfléchir aux attitudes, aux comportements ou aux perceptions qui influencent leurs croyances.
- Inviter les élèves à sélectionner des exemples d'attitudes, de comportements ou de perceptions qui les aident à réussir une tâche scolaire ou qui leur nuisent.

Pour en savoir plus...



MEES (2018). Guide d'accompagnement destiné aux professionnels et aux gestionnaires. Mise en œuvre des contenus en orientation scolaire et professionnelle (COSP) obligatoires au premier cycle du secondaire. pp. 36-44 et 75-87.  
Le guide est disponible sur la plateforme VIBE: onglet secondaire/ outils de référence : <https://cosp.education.gouv.qc.ca/>



1<sup>er</sup> cycle du secondaire

### En résumé, l'élève apprend :

- que ce qui l'intéresse et ce qui ne l'intéresse pas influencent son orientation scolaire et professionnelle;
- qu'en déterminant ce qui ne l'intéresse pas, il apprend à mieux se connaître;
- à utiliser la notion de champ d'intérêt, ce qui lui permet de mieux se connaître.

**COSP**

**CHAMPS D'INTÉRÊT : élaborer un portrait de ce qui l'intéresse et de ce qui ne l'intéresse pas sur les plans scolaire et extrascolaire**

**Quoi?**

Amener l'élève :

- à faire la liste de ce qui l'intéresse et ce qui ne l'intéresse pas, tant à l'école que dans ses activités personnelles;
- à élaborer, c'est-à-dire, à faire des liens entre ce qu'il savait déjà et ce qu'il apprend en dressant cette liste.

**Pourquoi?**

Pour développer des notions de base en orientation.

Pour cibler ses champs d'intérêt et ce qui ne l'intéresse pas, afin de faire son portrait.

Pour réaliser que ce qu'il aime ou non contribue à le caractériser.

**Comment?**

Des exemples de pistes...

- Amener les élèves à nommer des activités qui les intéressent et d'autres qui ne les intéressent pas à l'école et à l'extérieur de l'école.
- Questionner les élèves sur leur niveau d'intérêt lorsqu'ils réalisent des tâches concrètes.
- Demander aux élèves de chercher des points communs entre les activités qui les intéressent et de faire de même pour celles qui ne les intéressent pas, puis d'en tirer des conclusions.
- Inviter les élèves à broser un portrait d'eux-mêmes à l'aide d'exemples qui expliquent ce qui les intéresse ou non.

Pour en savoir plus...



MEESS (2018). Guide d'accompagnement destiné aux professionnels et aux gestionnaires. Mise en œuvre des contenus en orientation scolaire et professionnelle (COSP) obligatoires au premier cycle du secondaire. pp. 45-50.  
Le guide est disponible sur la plateforme VIBE: onglet secondaire/ outils de référence : <https://cosp.education.gouv.qc.ca/>



1<sup>er</sup> cycle du secondaire

### En résumé, l'élève apprend :

- qu'il est le principal acteur de sa réussite;
- à cibler des atouts personnels et scolaires;
- que ses atouts scolaires et personnels ont de l'influence sur sa réussite scolaire.

**COSP**

## RÉUSSITE SCOLAIRE : élaborer une description des atouts scolaires et personnels qui contribuent à sa réussite scolaire

**Quoi?**

Amener l'élève :

- à identifier des atouts scolaires et personnels (ex. : forces) et à constater les effets sur sa réussite scolaire, c'est-à-dire principalement sur ses résultats scolaires;
- à élaborer, c'est-à-dire à faire des liens entre ce qu'il savait déjà et ce qu'il apprend concernant les atouts qui peuvent le soutenir pour sa réussite scolaire.

**Pourquoi?**

Pour agir sur sa réussite scolaire.

Pour prendre davantage conscience des atouts qui contribuent à sa réussite scolaire.

Pour mettre en pratique ses atouts.

**Comment?**

Des exemples de pistes...

- Amener les élèves à réfléchir à des atouts scolaires et personnels et à identifier ceux qui favorisent la réussite scolaire (faire un remue-méninges, créer une liste, etc.).
- Demander aux élèves de cibler des atouts qui représentent des défis et de dire comment ils pourraient les mettre en pratique.
- Demander aux élèves d'expliquer, par des exemples concrets, comment leurs atouts contribuent à leur réussite scolaire (ex. : dans un journal de bord).

Pour en savoir plus...



MEES (2018). Guide d'accompagnement destiné aux professionnels et aux gestionnaires. Mise en œuvre des contenus en orientation scolaire et professionnelle (COSP) obligatoires au premier cycle du secondaire. pp. 51-57.  
Le guide est disponible sur la plateforme VIBE: onglet secondaire/ outils de référence : <https://cosp.education.gouv.qc.ca/>



1<sup>er</sup> cycle du secondaire

### En résumé, l'élève apprend :

- à se familiariser avec l'ensemble du système scolaire québécois;
- que des voies de qualification peuvent se ressembler ou différer;
- à se construire une représentation globale des niveaux de scolarité qui l'aide à entrevoir son avenir.

**COSP**

## SYSTÈME SCOLAIRE QUÉBÉCOIS : comparer les différences et les ressemblances des voies de qualification du système scolaire

**Quoi?**

Amener l'élève :

- à chercher des éléments d'information sur les voies de qualification du système scolaire (diplomation et certification);
- à comparer les similitudes et les différences parmi les éléments d'information (durée, préalables, exigences, etc.).

**Pourquoi?**

Pour découvrir les différents types de formations et de parcours possibles.

Pour amorcer une réflexion sur son parcours et son cheminement scolaire.

Pour favoriser son engagement scolaire et se fixer des objectifs pour l'avenir.

**Comment?**

Des exemples de pistes...

- Demander aux élèves de formuler leurs questions sur le système scolaire québécois.
- Mettre des ressources à la disposition des élèves (ex. : schéma sur le système scolaire, sites Web, guides et dépliants, ressources professionnelles, etc.) afin qu'ils comparent les ressemblances et les différences des différentes voies de qualification au secondaire.
- Inviter les élèves à faire une représentation visuelle du résultat de leurs comparaisons (ex. : carte conceptuelle, diagramme de Venn, etc.).

Pour en savoir plus...



MEES (2018). Guide d'accompagnement destiné aux professionnels et aux gestionnaires. Mise en œuvre des contenus en orientation scolaire et professionnelle (COSP) obligatoires au premier cycle du secondaire, pp. 58-63.  
Le guide est disponible sur la plateforme VIBE: onglet secondaire/ outils de référence : <https://cosp.education.gouv.qc.ca/>



1<sup>er</sup> cycle du secondaire

### En résumé, l'élève apprend :

- à explorer les choix offerts au 2<sup>e</sup> cycle du secondaire;
- à jouer un rôle actif dans sa préparation pour la transition au 2<sup>e</sup> cycle du secondaire;
- à tenir compte de ses champs d'intérêt et de ses aptitudes pour faire des choix scolaires;
- à se projeter au 2<sup>e</sup> cycle du secondaire.

**COSP**

## PRÉPARATION AUX CHOIX SCOLAIRES DU 2<sup>e</sup> CYCLE DU SECONDAIRE : anticiper ses choix au 2<sup>e</sup> cycle en s'appuyant sur ses champs d'intérêt et sur ses aptitudes scolaires

**Quoi?**

Amener l'élève :

- à s'impliquer activement dans son cheminement scolaire;
- à anticiper, c'est-à-dire à émettre des hypothèses pour prévoir ce qui s'applique à lui en fonction de ses champs d'intérêt et de ses aptitudes.

**Pourquoi?**

Pour s'impliquer activement dans son cheminement scolaire.

Pour prendre conscience que ses choix auront des conséquences au 2<sup>e</sup> cycle du secondaire.

Pour se préparer au 2<sup>e</sup> cycle du secondaire selon sa réalité (ex. : ses champs d'intérêt et ses aptitudes).

**Comment?**

Des exemples de pistes...

- Demander aux élèves ce qu'ils connaissent des choix scolaires offerts au 2<sup>e</sup> cycle du secondaire et valider les informations.
- Inviter les élèves à s'appuyer sur leurs champs d'intérêt et leurs aptitudes pour envisager les choix scolaires possibles au 2<sup>e</sup> cycle du secondaire.
- Amener les élèves à réfléchir aux conséquences de leurs choix, aux objectifs qu'ils poursuivent, aux défis qui pourraient se poser et aux solutions possibles.
- Amener les élèves à prendre conscience que leurs résultats scolaires et leurs choix personnels peuvent influencer les choix possibles au 2<sup>e</sup> cycle du secondaire.

Pour en savoir plus...



MEEs (2018). Guide d'accompagnement destiné aux professionnels et aux gestionnaires. Mise en œuvre des contenus en orientation scolaire et professionnelle (COSP) obligatoires au premier cycle du secondaire. pp. 64-68.  
Le guide est disponible sur la plateforme VIBE: onglet secondaire/ outils de référence : <https://cosp.education.gouv.qc.ca/>



1<sup>er</sup> cycle du secondaire

### En résumé, l'élève apprend :

- à déterminer ses préférences scolaires;
- à faire des liens entre l'école et le marché du travail;
- à tenir compte de ses préférences scolaires dans son exploration du marché du travail.

**COSP**

## PRÉFÉRENCES SCOLAIRES EN LIEN AVEC LE MARCHÉ DU TRAVAIL : sélectionner des métiers ou des professions qui correspondent à ses préférences scolaires

**Quoi?**

Amener l'élève :

- à identifier ses préférences scolaires (matières, tâches, activités scolaires, activités parascolaires, etc.) et à expliquer pourquoi;
- à sélectionner des métiers et des professions à partir de ses préférences scolaires.

**Pourquoi?**

Pour réaliser qu'il y a un lien entre ce qu'il apprend à l'école et le monde du travail.

Pour tenir compte de ses préférences scolaires dans son exploration du marché du travail.

Pour découvrir quelques métiers et professions.

**Comment?**

Des exemples de pistes...

- Explorer une matière sous différents angles avec les élèves pour qu'ils situent leurs préférences.
- Amener les élèves à sélectionner des métiers et professions qui correspondent à leurs préférences scolaires en utilisant des outils de références variés (sites Web, guides, etc.).
- Amener les élèves à réfléchir sur les tâches et les habiletés sollicitées dans un projet concret (ex. : projet de robotique) pour faire des liens avec le marché du travail.

### Pour en savoir plus...



MEES (2018). Guide d'accompagnement destiné aux professionnels et aux gestionnaires. Mise en œuvre des contenus en orientation scolaire et professionnelle (COSP) obligatoires au premier cycle du secondaire. pp.69-74.  
Le guide est disponible sur la plateforme VIBE: onglet secondaire/ outils de référence : <https://cosp.education.gouv.qc.ca/>