



1^{er} cycle du secondaire

FICHE SOMMAIRE DU CONTENU EN ORIENTATION SCOLAIRE ET PROFESSIONNELLE (COSP)

SENTIMENT D'EFFICACITÉ PERSONNELLE (SEP) :
sélectionner des exemples où ses attitudes, ses comportements ou ses perceptions contribuent à maintenir un sentiment de compétence personnelle

Cet outil d'information :

- vise à vulgariser les contenus en orientation scolaire et professionnelle (COSP);
- donne une vue d'ensemble de chacun des COSP (par conséquent, l'information contenue n'est pas exhaustive);
- fournit quelques réponses à des questions concernant le « quoi », le « pourquoi » et le « comment ». On y résume aussi brièvement ce que l'élève apprend;
- s'adresse à l'ensemble des acteurs du milieu scolaire concernés par les COSP;
- ne remplace pas l'accompagnement nécessaire pour s'approprier les COSP;
- peut être utilisé en complémentarité avec différents outils.

À noter :

- Le guide d'accompagnement demeure l'outil de référence pour s'approprier les COSP.
- Chacun des COSP est constitué d'un thème et d'un résultat attendu (indicateur observable) dans lequel on trouve une stratégie d'apprentissage.

Pour en savoir plus...



MEESS (2018). Guide d'accompagnement destiné aux professionnels et aux gestionnaires. Mise en œuvre des contenus en orientation scolaire et professionnelle (COSP) obligatoires au premier cycle du secondaire, pp. 36-44 et 75-87.
Le guide est disponible sur la plateforme VIBE: onglet secondaire/ outils de référence : <https://cosp.education.gouv.qc.ca/>



1^{er} cycle du secondaire

En résumé, l'élève apprend :

- à se familiariser avec le concept du sentiment d'efficacité personnelle;
- à réfléchir à l'influence de ses croyances sur son sentiment de compétence à l'école;
- que son sentiment d'efficacité personnelle a une influence sur sa réussite et persévérance scolaires.

COSP

SENTIMENT D'EFFICACITÉ PERSONNELLE (SEP) :
sélectionner des exemples où ses attitudes, ses comportements ou ses perceptions contribuent à maintenir un sentiment de compétence personnelle

Quoi?

Amener l'élève :

- à comprendre l'influence qu'ont ses croyances sur ses capacités (sentiment de compétence) à l'école;
- à sélectionner des exemples d'attitudes, de comportements ou de perceptions qui influencent ses croyances.

Pourquoi?

Pour réaliser qu'il a un pouvoir d'action sur sa réussite à l'école.

Pour prendre conscience de l'effet de ses croyances sur ses apprentissages, sa motivation et sa réussite scolaire.

Pour comprendre que ses attitudes, ses comportements ou ses perceptions influencent ses croyances.

Comment?

Des exemples de pistes...

- Définir avec les élèves la signification du sentiment d'efficacité personnelle et leur demander comment il se traduit dans leur quotidien.
- Questionner les élèves sur comment ils se sentent face à une tâche.
- Amener les élèves à réfléchir aux attitudes, aux comportements ou aux perceptions qui influencent leurs croyances.
- Inviter les élèves à sélectionner des exemples d'attitudes, de comportements ou de perceptions qui les aident à réussir une tâche scolaire ou qui leur nuisent.

Pour en savoir plus...



MEES (2018). Guide d'accompagnement destiné aux professionnels et aux gestionnaires. Mise en œuvre des contenus en orientation scolaire et professionnelle (COSP) obligatoires au premier cycle du secondaire. pp. 36-44 et 75-87.
Le guide est disponible sur la plateforme VIBE: onglet secondaire/ outils de référence : <https://cosp.education.gouv.qc.ca/>