



1^{er} cycle du secondaire

FICHE SOMMAIRE DU CONTENU EN ORIENTATION SCOLAIRE ET PROFESSIONNELLE (COSP)

CHAMPS D'INTÉRÊT : élaborer un portrait de ce qui l'intéresse et de ce qui ne l'intéresse pas sur les plans scolaire et extrascolaire

Cet outil d'information :

- vise à vulgariser les contenus en orientation scolaire et professionnelle (COSP);
- donne une vue d'ensemble de chacun des COSP (par conséquent, l'information contenue n'est pas exhaustive);
- fournit quelques réponses à des questions concernant le « quoi », le « pourquoi » et le « comment ». On y résume aussi brièvement ce que l'élève apprend;
- s'adresse à l'ensemble des acteurs du milieu scolaire concernés par les COSP;
- ne remplace pas l'accompagnement nécessaire pour s'approprier les COSP;
- peut être utilisé en complémentarité avec différents outils.

À noter :

- Le guide d'accompagnement demeure l'outil de référence pour s'approprier les COSP.
- Chacun des COSP est constitué d'un thème et d'un résultat attendu (indicateur observable) dans lequel on trouve une stratégie d'apprentissage.

Pour en savoir plus...



MEEs (2018). Guide d'accompagnement destiné aux professionnels et aux gestionnaires. Mise en œuvre des contenus en orientation scolaire et professionnelle (COSP) obligatoires au premier cycle du secondaire, pp. 45-50.
Le guide est disponible sur la plateforme VIBE: onglet secondaire/ outils de référence : <https://cosp.education.gouv.qc.ca/>



1^{er} cycle du secondaire

En résumé, l'élève apprend :

- que ce qui l'intéresse et ce qui ne l'intéresse pas influencent son orientation scolaire et professionnelle;
- qu'en déterminant ce qui ne l'intéresse pas, il apprend à mieux se connaître;
- à utiliser la notion de champ d'intérêt, ce qui lui permet de mieux se connaître.

COSP

CHAMPS D'INTÉRÊT : élaborer un portrait de ce qui l'intéresse et de ce qui ne l'intéresse pas sur les plans scolaire et extrascolaire

Quoi?

Amener l'élève :

- à faire la liste de ce qui l'intéresse et ce qui ne l'intéresse pas, tant à l'école que dans ses activités personnelles;
- à élaborer, c'est-à-dire, à faire des liens entre ce qu'il savait déjà et ce qu'il apprend en dressant cette liste.

Pourquoi?

Pour développer des notions de base en orientation.

Pour cibler ses champs d'intérêt et ce qui ne l'intéresse pas, afin de faire son portrait.

Pour réaliser que ce qu'il aime ou non contribue à le caractériser.

Comment?

Des exemples de pistes...

- Amener les élèves à nommer des activités qui les intéressent et d'autres qui ne les intéressent pas à l'école et à l'extérieur de l'école.
- Questionner les élèves sur leur niveau d'intérêt lorsqu'ils réalisent des tâches concrètes.
- Demander aux élèves de chercher des points communs entre les activités qui les intéressent et de faire de même pour celles qui ne les intéressent pas, puis d'en tirer des conclusions.
- Inviter les élèves à broser un portrait d'eux-mêmes à l'aide d'exemples qui expliquent ce qui les intéresse ou non.

Pour en savoir plus...



MEESS (2018). Guide d'accompagnement destiné aux professionnels et aux gestionnaires. Mise en œuvre des contenus en orientation scolaire et professionnelle (COSP) obligatoires au premier cycle du secondaire. pp. 45-50.
Le guide est disponible sur la plateforme VIBE: onglet secondaire/ outils de référence : <https://cosp.education.gouv.qc.ca/>