



## CANEVA SYNTHÈSE DE PLANIFICATION PÉDAGOGIQUE COSP

### Ébauche de mon profil personnel

1<sup>re</sup> année du 2<sup>e</sup> cycle du secondaire

Commission scolaire des Sommets : Karyne Collin, C.O., Véronique Lussier et David Beaulieu, enseignants (projet personnel d'orientation (PPO))

BESOIN DES ÉLÈVES	AXE DE CONNAISSANCE	COSP*	
L'élève a besoin de regrouper les informations de la connaissance de soi afin de lui permettre de les approfondir et obtenir une meilleure intégration de l'image qu'il a de lui-même. Ceci pourra lui donner des repères pour la réalisation de ses choix futurs.	Connaissance de soi (personnel)	<b>ÉBAUCHE DU PROFIL PERSONNEL</b> élaborer l'ébauche de son profil personnel en s'appuyant sur ses intérêts, ses aptitudes, ses aspirations et ses valeurs	
PISTE PÉDAGOGIQUE			RESSOURCES
<p style="text-align: right;"><b>Durée : 2 périodes</b></p> <p><i>Cette situation d'apprentissage portant sur le COSP Ébauche de son profil personnel, a été développée dans l'objectif d'être présentée et abordée dans <b>diverses matières</b>. Cependant, il est à noter que ce contenu en orientation scolaire et professionnelle s'imbrique particulièrement au programme du cours de Projet personnel d'orientation (PPO).</i></p> <p><b>Cours : Projet personnel d'orientation</b></p> <p><b>Compétence 2 : Se situer au regard de son orientation scolaire et professionnelle</b></p> <p><b>Composante : Consolider son profil personnel</b> - Établir des liens entre ses caractéristiques personnelles et ses découvertes</p> <p><u>Préparation</u> : Présentation aux élèves de l'activité dans son ensemble en expliquant le COSP exploité (ÉBAUCHE DU PROFIL PERSONNEL) et la stratégie d'apprentissage que l'élève aura à mobiliser. On demandera aux élèves d'effectuer une réflexion sur l'utilité d'un tel exercice dans leur vie présente et future sous forme de plénière. Enfin, l'enseignant invitera les élèves à faire une réactivation des connaissances en leur demandant de définir dans leurs propres mots, la compréhension des termes intérêts, aptitudes, aspiration et valeurs.</p> <p><u>Réalisation</u> : C'est sur un support de 11X17 « Mon profil personnel », que l'élève aura à consigner ses caractéristiques personnelles à la suite de divers exercices. Cela dit, afin d'élargir ses horizons et d'explorer ses composantes de la connaissance de soi, l'élève aura l'occasion d'identifier l'intensité appropriée à l'égard de ses intérêts, ses aptitudes et ses valeurs. L'élève devra consigner cinq éléments par caractéristique demeurant pour lui, significatifs et importants.</p> <p><u>Intégration</u> : En guise de phase d'intégration, l'élève sera invité à effectuer un retour réflexif en se questionnant sur les divers liens notables entre ses intérêts, ses aptitudes, ses aspirations et ses valeurs. En s'appuyant sur ses caractéristiques, l'élève élaborera un texte sur ses aspirations en ce qui concerne les années à suivre au secondaire et celles concernant son avenir personnel et professionnel.</p> <p><b>**Pistes de prolongement possibles à l'intérieur du Guide de l'enseignant.</b></p>			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cahier de l'enseignant</li> <li>• Cahier de l'élève</li> <li>• Feuille 11X17 « Mon profil personnel »</li> </ul>

**Élaborer** : Développer ou transformer l'information pour reprendre ou exprimer sous différentes formes ses principales caractéristiques ou composantes.

### ÉBAUCHE DU PROFIL PERSONNEL :

élaborer l'ébauche de son profil personnel en s'appuyant sur ses intérêts, ses aptitudes, ses aspirations et ses valeurs

La présence d'un tel contenu aide l'élève à repérer, dégager, réunir les apprentissages qu'il a eu l'occasion de faire au cours des années antérieures en ce qui a trait au continuum des COSP. L'élève réunit l'information qu'il a de lui-même et tente d'établir des liens significatifs en s'appuyant sur ses composantes de la connaissance de soi : intérêts, aptitudes, aspirations et valeurs. Dans l'objectif de réaliser des choix de plus en plus éclairés, l'élève a besoin de connaissance de base sur lui-même. De plus, ce COSP permet à l'élève de faire ressortir des repères importants (critères) sur lesquels il pourra se référer pour faire l'élaboration de ses aspirations personnelles et professionnelles.

### Stratégie d'apprentissage :

**Élaborer** : « Développer ou transformer l'information pour reprendre ou exprimer sous différentes formes ses principales caractéristiques ou composantes. Exemples : paraphraser, formuler des exemples, créer des analogies. »<sup>1</sup>

En permettant la démonstration et l'explication de cette stratégie d'apprentissage, cette activité permettra à l'élève de s'approprier cette action cognitive et de la réinvestir. Ici, l'élève utilise la stratégie « élaborer » afin de mieux repérer et regrouper ses caractéristiques personnelles, de faire des liens et permettre des découvertes porteuses de sens. La tâche d'élaborer son profil personnel amène l'élève à développer l'ébauche d'une image plus intégrée de lui-même. »<sup>2</sup>



<sup>1-2</sup> Ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur (2018). *Guide d'accompagnement destiné aux professionnels et aux gestionnaires. Mise en œuvre des contenus en orientation scolaire et professionnelle (COSP) obligatoires. Premier cycle du secondaire.*

# DÉROULEMENT

## PHASE DE PRÉPARATION

### Activités ou tâches

1. L'enseignant prend le temps de présenter aux élèves la situation d'apprentissage dans son ensemble.
2. Il explique aux élèves le COSP et la stratégie d'apprentissage qu'ils auront à mobiliser (l'enseignant peut s'inspirer du présent guide pour cette partie). Par la suite, l'enseignant rend explicite la stratégie « élaborer ». Voici un exemple : « Lorsqu'un élève reçoit de la nouvelle matière à l'école, qu'il la jumelle à ce qu'il connaît déjà, qu'il tente de comprendre en regroupant cette information et qu'il la transforme pour mieux se l'approprier, il est à mobiliser la stratégie « élaborer ». Tous les liens qu'il établit dans sa tête, donne un sens et permet de retenir plus en profondeur ce qu'il apprend. Alors, si un élève veut s'approprier plus rapidement du contenu qu'on lui enseigne, il a avantage à utiliser la stratégie « élaborer ». L'enseignant mentionne aux élèves qu'à travers les diverses étapes de cette activité qu'ils vivront, ils auront l'occasion de mobiliser et d'expérimenter cette stratégie.
3. **Comme élément d'amorce**, l'enseignant est invité à demander aux élèves ce que ça signifie pour eux de réaliser une ébauche de leur profil personnel et l'utilité d'une telle activité dans leur vie présente et future. **L'enseignant permet une plénière où les élèves sont appelés à exprimer leurs opinions en groupe et à amorcer la réflexion.**

*\*\*L'enseignant insiste sur l'importance et la chance que les élèves ont de prendre ce temps de réflexion puisque cette ébauche pourra permettre une meilleure connaissance de soi et ainsi, pourra donner une meilleure base pour entamer la suite du parcours scolaire et professionnel (l'ébauche donne l'opportunité d'avoir de bons repères pour envisager les projets d'avenir). En créant du sens entre ses intérêts, ses aptitudes, ses aspirations et ses valeurs, il fera assurément de meilleurs choix.*

4. L'enseignant distribue le cahier de l'élève et présente la première partie « Je me rappelle » (page 2 du cahier de l'élève). L'enseignant demande aux élèves d'écrire leurs définitions des termes suivants : Intérêt, aptitude, aspiration, valeur. Il se peut que certains élèves ne se souviennent plus de la définition exacte mais ce que nous voulons ici, c'est d'amener l'élève à se rappeler ou à définir ces termes dans ses propres mots.
5. Une fois que les élèves ont inscrit leurs définitions, l'enseignant pourrait leur demander, de façon volontaire, ce qu'ils ont écrit. L'enseignant peut en profiter pour susciter des échanges sur les perceptions des élèves quant à ces termes, qui sont au cœur du travail d'élaboration du profil personnel.
6. L'enseignant peut, par la suite, donner une définition plus précise des termes (dans le guide de l'enseignant en annexe 1) pour s'assurer que les élèves aient une bonne compréhension des terminologies.

### Matériel requis

- Cahier de l'élève
- Guide de l'enseignant annexe 1

## PHASE DE RÉALISATION

### Activités ou tâches

7. L'enseignant remet à chaque élève la feuille 11X17 pouces « Mon profil personnel » et les invite à inscrire, dans la partie gauche des cercles, les intérêts, aptitudes et valeurs qu'ils se reconnaissent aujourd'hui.

8. L'enseignant invite par la suite les élèves à réaliser avec soin les trois listes portant sur les intérêts, les aptitudes et les valeurs. L'enseignant invite les élèves à faire des choix parmi ceux qui sont significatifs (**++**, **+ et -**). On retrouve ces listes (avec les consignes) à partir de la page 3 jusqu'à la page 8 du cahier de l'élève.
9. Une fois les listes complétées, l'enseignant demande aux élèves d'inscrire, sur la partie de droite des cercles de la feuille 11X17 pouces « Mon profil personnel », les cinq éléments les plus importants, les plus significatifs pour eux (consignes à la page 9 du cahier de l'élève).

#### **Matériel requis**

- Cahier de l'élève
- Feuille 11X17 pouces « Mon profil personnel » (**en couleur ou en noir et blanc**)

## **PHASE D'INTÉGRATION**

#### **Activités ou tâches**

10. L'enseignant aborde maintenant la page du document « Ce que j'en retiens » (pages 9-10 du cahier de l'élève). Il est invité à lire le texte se retrouvant dans l'encadré jaune ainsi que l'introduction avec les trois questions de la page 10 dans le but d'amorcer le travail de réflexion. Il est possible d'y ajouter s'il y a lieu, des éléments de questionnements à ceux déjà présentés. Ceci pourra alimenter davantage la réflexion de l'élève. Celui-ci élabore ensuite en répondant aux questions l'aidant à préciser ses apprentissages.
11. Finalement, pour compléter le travail, l'enseignant utilise la dernière page du cahier de l'élève (page 11) pour aborder à nouveau, la notion d'aspiration (définition en annexe 1 du présent guide). Une fois ce terme défini et compris par les élèves, ces derniers sont invités à élaborer un texte de conclusion sur leurs aspirations en lien avec leurs constats, leurs intérêts, aptitudes et valeurs.

#### **Matériel requis**

- Cahier de l'élève
- Guide de l'enseignant annexe 1

## **PISTES DE PROLONGEMENT**

#### **Activités ou tâches**

L'enseignant peut inviter les élèves à présenter leur travail sous différentes formes :

- Présentation orale de son profil personnel devant la classe
- Présentation de son profil personnel en petits groupes
- Préparation d'une affiche ou d'un diaporama PowerPoint pour faire la présentation en classe où à remettre à l'enseignant
- Inviter le ou la spécialiste en orientation à venir en classe pour parler du code RIASEC. Dans ce cas, les élèves devront avoir leur code RIASEC (test psychométrique, questionnaire sur « Mon Emploi », etc.)

### **Référence**

Ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur (2019). *Contenus en orientation scolaire et professionnelle (COSP). Deuxième cycle du secondaire. Intentions pédagogiques.*

# ANNEXE 1 –

## Un intérêt

---

Un intérêt c'est ce qui me pousse vers quelque chose, un penchant, un goût marqué pour un genre d'activité. C'est ce qui me plaît, ce qui m'attire, c'est ce que je trouve agréable à faire dans ma vie de tous les jours.

## Une aptitude

---

L'aptitude est la capacité ou la facilité que j'ai à réaliser une action ou une tâche donnée. C'est une compétence, un talent ou une habileté particulière.

## Une aspiration

---

Une aspiration, c'est le fait de désirer, d'espérer une situation idéale, de devenir une personne que l'on souhaite (personnellement et professionnellement). C'est ce qui peut me donner l'envie d'atteindre des objectifs, des buts. L'identification des aspirations peut me motiver à me mettre en action.

## Une valeur

---

Une valeur correspond à ce à quoi les gens attribuent de la valeur, de l'importance. Donc, ce qui est important pour moi et qui me guide dans la vie (mes choix, mon mode de vie, etc.).