



Situation d'apprentissage et d'évaluation

Deuxième année du 1^{er} cycle du secondaire

PRÉPARE-TOI AU DEUXIÈME CYCLE DU SECONDAIRE



Guide de l'enseignant Document de travail

Créée par Nathalie Dubeau, Pascal Godin, Martin Lasalle, Nicolas Marineau,
Justine Morin, Julie Rousseau et Éveline Thibault-Lanctôt, enseignants
Magali Laurenceau, conseillère d'orientation
Annie Germain, conseillère pédagogique
CSDA

École Des Rives

10 MARS 2020

CANEVAS SYNTHÈSE DE PLANIFICATION PÉDAGOGIQUE COSP

BESOIN DES ÉLÈVES	AXE DE CONNAISSANCE	COSP	
Avoir de l'information sur le monde scolaire et avoir de l'aide pour les choix qu'il aura à faire (cours , parcours, programme)	Connaissance du monde scolaire	PRÉPARATION AUX CHOIX SCOLAIRES DU 2E CYCLE DU SECONDAIRE : Anticiper ses choix au 2e cycle en s'appuyant sur ses champs d'intérêt et sur ses aptitudes scolaires	
PISTES PÉDAGOGIQUES			RESSOURCES
<p>Intégrer le cahier choix de cours à un COSP – sec.2 Les enseignants sont invités à intégrer ce COSP au cours précédent l'opération choix de cours (soit fin février ou début mars) :</p> <p>Phase de Préparation</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Présenter le COSP et le résultat attendu : Préparation aux choix scolaires du 2e cycle du secondaire : anticiper ses choix au 2e cycle en s'appuyant sur ses champs d'intérêt et sur ses aptitudes scolaires Résultat attendu : Amener l'élève à s'impliquer activement dans son cheminement scolaire en tenant compte de ses champs d'intérêt et de ses aptitudes scolaires. 2. Expliquer la stratégie ANTICIPER : « Tenter de prévoir ou d'envisager les connaissances, les procédures, les actions »¹ en fonction de son profil personnel. Sert aussi à « envisager les ressources nécessaires aux situations »². Pour l'élève, anticiper l'amène à se projeter dans l'avenir et d'en arriver à envisager ce qui lui convient le mieux. 3. L'enseignant-tuteur est invité à entamer une discussion permettant de réactiver les connaissances qu'ont les élèves en lien avec la façon de faire des choix. <ul style="list-style-type: none"> - Quand avez-vous eu à faire des choix? - Comment ont-ils procéder pour sélectionner leur choix? - Faire un lien avec le choix d'école secondaire, choix de programme correspondant à leurs intérêts, choix d'activités à l'Halloween ou à Noël, etc. <p>Phase de Réalisation (choix de cours avec un membre de la direction et c.o.) Points à aborder par l'enseignant sous forme de discussion :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Fin du 1er cycle du secondaire = présentation des choix offerts au 2e cycle (options, séquence mathématique, options en science, selon résultats scolaires et intérêts); - Cahier choix de cours présente les différentes possibilités à l'école Des Rives; - Présenter grille-matière pour le 3e secondaire; - Critères de promotion; - Anticiper les cours requis qu'ils envisagent prendre ou classements possibles après un 2^e secondaire en s'appuyant sur ses intérêts et ses aptitudes; - Amener l'élève à confirmer son programme s'il y a lieu ou les options qu'il aimerait avoir l'an prochain (<i>avec un membre de la direction lors de la remise de la feuille de choix de cours</i>). <p>Phase d'Intégration (voir fichier Journal de bord) Un retour sur le COSP et sur la stratégie ANTICIPER est fait par l'enseignant. L'élève est appelé à réfléchir à différents contextes où il devra « anticiper ». Cette réflexion se fait par écrit dans le journal de bord de l'élève. L'enseignant récupère les journaux de bord et les remet à la personne responsable du dossier dans l'école.</p>			<p>1 période de préparation et 1 période de choix de cours.</p> <p>Enseignants de 2^e secondaire qui recevront la direction pour le choix de cours</p> <p>Enseignants de 2^e secondaire qui recevront la direction pour le choix de cours</p> <p>Direction adjointe</p> <p>Conseillère d'orientation</p> <p>Enseignants de français 2^e sec.</p>

¹ DSECIMD. MEES. (2019) *Contenus en orientation scolaire et professionnelle (COSP), deuxième cycle au secondaire, intentions pédagogiques*, juin 2019, P.57.

² *Idem*

PRÉPARE-TOI AU DEUXIÈME CYCLE DU SECONDAIRE

Phase de préparation



DOCUMENT POUR
L'ENSEIGNANT

4. **Présentation du COSP:** Préparation aux choix scolaires du 2^e cycle du secondaire : anticiper ses choix au 2^e cycle en s'appuyant sur ses champs d'intérêt et sur ses aptitudes scolaires
Résultat attendu : Amener l'élève à s'impliquer activement dans son cheminement scolaire en tenant compte de ses champs d'intérêt et de ses aptitudes scolaires.
5. **Expliquer la stratégie ANTICIPER :** « Tenter de prévoir ou d'envisager les connaissances, les procédures, les actions »³ en fonction de son profil personnel. Sert aussi à « envisager les ressources nécessaires aux situations »⁴. Pour l'élève, « anticiper » l'amène à se projeter dans l'avenir et d'en arriver à envisager ce qui lui convient le mieux.
6. L'enseignant est invité à **entamer une discussion permettant de réactiver les connaissances** qu'ont les élèves en lien avec la façon de faire des choix. Pour ce faire, l'élève répond aux questions du **Journal de bord** :
 - a) Quand avez-vous eu à faire des choix?
 - b) Comment ont-ils procédé pour sélectionner leur choix?
 - c) Faire un lien avec le choix d'école secondaire, choix de programme correspondant à leurs intérêts, choix d'activités à l'Halloween ou à Noël, etc.
7. L'enseignant distribue le **cahier des choix de cours** aux élèves et discute avec eux des critères sur lesquels ils doivent se baser pour faire leur choix.

*Questions dans le
journal de bord*

Phase de réalisation

*Discussion concernant le
choix de cours*

- Fin du 1er cycle du secondaire = choix offerts au 2e cycle (options, séquences en mathématique, options en science selon résultats scolaires, intérêts, etc.);
- Utiliser le cahier de choix de cours pour présenter les différentes possibilités à l'école;
- Présenter la grille-matière pour le 3e secondaire;
- Présenter les critères de promotion;
- Anticiper les cours requis qu'ils envisagent prendre ou classements possibles;
- Amener l'élève à rechoisir son programme s'il y a lieu ou à choisir les cours optionnels qu'il souhaite prendre (avec un membre de la direction sur la feuille de choix de cours).

³ DSECIMD. MEES. (2019) *Contenus en orientation scolaire et professionnelle (COSP), deuxième cycle au secondaire, intentions pédagogiques*, juin 2019, P.57.

⁴ *Idem*

Phase d'intégration

Questions dans le journal de bord

1. D'ici 3 ans, la conseillère en orientation va t'accompagner dans ton cheminement scolaire et professionnel. Quelles questions penses-tu qu'il pourrait t'être posées?
2. Est-ce que tu crois que les résultats scolaires et les choix personnels que tu fais aujourd'hui peuvent avoir des conséquences ou influencer les choix que tu auras à faire pour la poursuite de tes études?
3. D'ici la fin de tes études secondaires, tu auras différents choix à faire. En quoi ANTICIPER te sera utile?
4. En quoi tes intérêts personnels et scolaires influencent ton choix d'option ou de programme pour l'an prochain ?