

Les trucs de l'Apprenti « Sage »

Aide-mémoire de
l'enseignant



Introduction

Contenu d'apprentissage

1. COSP

Réussite scolaire¹ : Élaborer une description des atouts scolaires et personnels qui contribuent à sa réussite scolaire.

Aider l'élève à reconnaître qu'il existe des atouts qui favorisent la réussite scolaire et que certains d'entre eux ont contribué à son passage au secondaire. L'élève apprend qu'il a un certain pouvoir sur sa réussite scolaire et qu'il a des atouts scolaires et personnels qui pourront contribuer à le soutenir tout au long de son parcours scolaire.

2. Stratégie d'apprentissage

Élaborer : « Développer ou transformer l'information pour reprendre ou exprimer sous différentes formes ses principales caractéristiques ou composantes. Exemples : paraphraser, formuler des exemples. Créer des analogies. (...) Contrairement au sens commun, élaborer ne veut pas dire ajouter des détails ou en dire plus... Cette stratégie est plutôt une opération cognitive »² qui permet à l'élève de développer sa pensée en transformant l'information pour la comprendre et se l'approprier. Ainsi, l'élève peut reformuler et le portrait peut prendre différentes formes (affiche, images, ...)

PHASE DE PRÉPARATION

Consignes :

- 1- Distribuer les copies. Préciser la production attendue et lire les consignes de la page 1 avec les élèves.
- 2- Faire lire par les élèves ou l'enseignant la mise en situation à la page 2.
- 3- Demander aux élèves de répondre aux questions de la page 3. Ici, il est suggéré de les laisser se débrouiller seul afin d'activer les connaissances antérieures des élèves.
 - a. Après que les élèves aient terminé de répondre aux deux questions, l'enseignant(e) est invité à expliquer le contenu en orientation scolaire et professionnel sur lequel les élèves travaillent : « **Élaborer une description des atouts scolaires et personnels qui contribuent à sa réussite scolaire** ».

¹ DSECIM. MEES. Guide d'accompagnement destiné aux professionnels et aux gestionnaires, octobre 2018, page 51

² DSECIM. MEES. Guide d'accompagnement destiné aux professionnels et aux gestionnaires, octobre 2018, page 99.

- b. Prendre soin d'expliquer et de modéliser la stratégie d'apprentissage « *élaborer* ».
- c. Demander aux élèves de lire le document « **Comment puis-je me préparer au secondaire** » et de surligner tous les éléments qu'ils considèrent avoir contribué (donc leurs atouts) jusqu'à maintenant à leur réussite scolaire. Expliquer ce que ce sont des atouts.

PHASE DE RÉALISATION

- 4- Demander aux élèves d'utiliser ce plan pour **développer leur pensée** sur les sujets demandés.
- 5- Expliquer aux élèves les dernières exigences pour la description finale des deux aspects (s'il y a lieu).
- 6- Ne pas oublier de leur mentionner le nombre de mots attendu.

PHASE D'INTÉGRATION ET DE RÉINVESTISSEMENT

- 7- Demander aux élèves de répondre aux questions
 - a. Faire un retour sur les apprentissages en français
 - b. Faire un retour sur les apprentissages en lien avec le COSP
 - c. Afin de consolider et favoriser le transfert des apprentissages, demander aux élèves en quoi le fait d'être capable « **d'élaborer** » peut être utile dans d'autres matières.